



健康學院102學年度第2次課程委員會議
會議紀錄

健康學院編製

中華民國一〇二年十二月四日

環球科技大學

健康學院102學年度第2次課程委員會會議紀錄

時間：中華民國102年12月04日(星期三)下午二時整

地點：嘉東校區創意樓AS303室

出席人員：詹院長 卓穎、徐主任 菱松、韋主任 明淑、高主任 哲翰、陳主任 聰獻、黃老師 孟立、蔡老師 佳芳、胥老師 嘉芳、林老師 靜欣、鐘園長 美禎、黃小姐 婕敏、林同學 玉婷

實到人員：詹院長 卓穎、徐主任 菱松、韋主任 明淑、高主任 哲翰、陳主任 聰獻、蔡老師 佳芳、鐘園長 美禎、黃小姐 婕敏、林同學 玉婷

請假人員：黃老師 孟立、胥老師 嘉芳、林老師 靜欣

主席：詹院長 卓穎

記錄：陳永超

壹、主席致詞

(略)

貳、上次會議決議事項執行情形

項次	上次會議決議事項	辦理情形	承辦單位
一	102學年度第1學期申請修讀「生技化妝品跨領域學程」乙案	已將名冊送教務處課務組備查	健康學院
二	本學院院共課程實施規劃乙案	已依會議決議成立健康管理學教學會，並由該教學會推動	健康學院
三	本學院院共課程「健康管理學」名稱調整為「健康事業管理學」乙案	校課程委員會建議改由下次本位課程修訂時一併修訂	健康學院

決議：洽悉。

參、討論事項

案由一：「健康學院教學品保評估計畫書」乙案，提請審議。(提案單位：健康學院)

說明：

- 一、依據本校教學品保規劃書辦理。
- 二、本學院於本學年度成立，依據本校教學品保規劃書，本學院屬於二級品保負責單位。
- 三、「健康學院教學品保評估計畫書」敬請參閱附件一，p.5。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由二：生物技術系未達畢業門檻學生之輔導措施乙案，提請討論。(提案單位：生物技術系)

說明：

- 一、本案業經生物技術系102學年度第7次系務會議(102.12.03)通過。
- 二、生物技術系畢業門檻、輔導補救措施，敬請參閱附件二，p.11。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由三：生物技術系「101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃」乙案，提請討論。(提案單位：生物技術系)

說明：

- 一、本案業經生物技術系102學年度第7次系務會議(102.12.03)通過。
- 二、生物技術系「101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃」敬請參閱附件三，p.15。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由四：「生物技術系教學品保評估計畫書」修訂乙案，提請討論。(提案單位：生物技術系)

說明：

- 一、本案業經生物技術系102學年度第7次系務會議(102.12.03)通過。

二、「生物技術系教學品保評估計畫書」敬請參閱附件四，p.33。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由五：幼兒保育系未達畢業門檻學生之輔導措施乙案，提請討論。(提案單位：幼兒保育系)

說明：

一、本案業經幼兒保育系102學年度第9次系務會議(102.12.03)通過。

二、幼兒保育系畢業門檻、輔導補救措施，敬請參閱附件五，p.40。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由六：幼兒保育系「101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃」乙案，提請討論。(提案單位：幼兒保育系)

說明：

一、本案業經幼兒保育系102學年度第9次系務會議(102.12.03)通過。

二、幼兒保育系「101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃」敬請參閱附件六，p.46。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由七：「幼兒保育系教學品保評估計畫書」修訂乙案，提請討論。(提案單位：幼兒保育系)

說明：

一、本案業經幼兒保育系102學年度第9次系務會議(102.12.03)通過。

二、「幼兒保育系教學品保評估計畫書」敬請參閱附件七，p.55。

決議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由八：通識教育中心「101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃」乙案，提請討論。(提案單位：通識教育中心)

說明：

一、本案業經通識教育中心102學年度第2次中心會議(102.11.27)通過。

二、通識教育中心「101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃」敬

請參閱附件八，p.62。

決 議：照案通過，轉送院務會議審議。

案由九：「通識教育中心教學品保評估計畫書」修訂乙案，提請討論。(提案單位：通識教育中心)

說 明：

一、本案業經通識教育中心102學年度第2次中心會議(102.11.27)通過。

二、「通識教育中心教學品保評估計畫書」敬請參閱附件九，p.67。

決 議：照案通過，轉送院務會議審議。

肆、臨時動議

(無)

伍、散會(15:10)



環球科技大學健康學院

教學品保評估計畫書

民國一〇二年十一月三十日

環球科技大學健康休閒學院

教學品保評估計畫書

B01 健康學院教育目標表

培養具實踐身、心、靈健康養生精神與內涵，兼具國際視野、獨立思考、溝通協調、團隊合作，且具備健康產業實務技能運用能力之人才。

B02 校與健康學院教育目標一覽表

學 校	學 院
<p>培育以「健康、休閒、文創、管理」等領域中小企業所需之創新技術與服務、產品研發與設計，營運輔導與管理改善，以及能實踐「學習、服務、領導」、敬業樂群生活態度之實作人才。</p>	<p>培養具實踐身、心、靈健康養生精神與內涵，兼具國際視野、獨立思考、溝通協調、團隊合作，且具備健康產業實務技能運用能力之人才。</p>

B03 健康學院學生核心能力與能力指標表

編號	核 心 能 力	能 力 指 標
1	具備健康產業實務技能運用能力	健康產業專業知識之能力 資訊科技應用之能力
2	具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操	人文素養之能力 外語能力
3	具備獨立思考能力及解決問題之技巧	創意與邏輯思考之能力 獨立判斷之能力
4	具備溝通協調能力與團隊合作之精神	人際溝通之能力 團隊合作之能力

B04 校與健康學院學生核心能力關聯表

校核心能力 院核心能力	1. 資訊科技能力	2. 外語溝通能力	3. 表達溝通協調能力	4. 學習發展與應變能力	5. 服務領導、團隊合作與組織能力	6. 邏輯、批判思考與創新能力	7. 具備全球意識與國際視野能力	8. 多元文化與人文藝術關懷能力
1. 具備健康產業實務技能運用能力	1	0	0	1	0	1	0	0
2. 具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操	0	1	0	0	1	0	1	1
3. 具備獨立思考能力及解決問題之技巧	1	0	1	1	0	1	0	0
4. 具備溝通協調能力與團隊合作之精神	0	1	1	0	1	0	0	1

註：矩陣中之關聯性1表示相關，0表示無相關。

B05 健康學院教育目標與學生核心能力關聯表

教育目標	健康學院訂定之學生核心能力			
	核心能力一	核心能力二	核心能力三	核心能力四
健康學院教育目標	1	1	1	1

註：矩陣中之關聯性1表示相關，0表示無相關。

B06 環球科技大學健康學院 教學品保評估計畫書

壹、院教育目標

培養具實踐身、心、靈健康養生精神與內涵，兼具國際視野、獨立思考、溝通協調、團隊合作，且具備健康產業實務技能運用能力之人才。

貳、院學生核心能力

1. 具備健康產業實務技能運用能力
2. 具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操
3. 具備獨立思考能力及解決問題之技巧
4. 具備溝通協調能力與團隊合作之精神

參、核心能力評估方法與時程

本學院大學部學生核心能力之評估及實施時程如下表：

編號	核心能力	能力指標	評估代號	評估方式	評估週期	佐證資料	負責單位
1	具備健康產業實務技能運用能力	健康產業專業知識之能力	D	業界或實務實習	每學年	教師訪視(談)資料 學生實習報告	各系
		資訊科技應用之能力	D	通過TWIT認證或取得資訊相關證照	每學年	證照影本	各系
2	具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操	人文素養之能力	D/I	服務學習課程 服務學習活動、志工活動	每學年	志工證影本 活動成果冊 活動照片 活動證明	各系
		外語能力	D	通過本校學生外語(英語)能力畢業門檻檢測	每學年	檢測成績單影本	各系
3	具備獨立思考能力及解決問題之技巧	創意與邏輯思考之能力	D	畢業專題	每學年	專題報告摘要	各系
		獨立判斷之能力	D	畢業專題	每學年	專題報告摘要	各系
4	具備溝通協調能力與團隊合作之精神	人際溝通之能力	I	分組實驗操作或分組討論	每學年	各教師課堂檢核	各系
		團隊合作之能力	I	各類競賽	每學年	活動照片、影片 參賽資料、名次	各系

註：評估代號D表示直接評估，I表示間接評估。

肆、教學品保評估結果用於教學持續改善之流程說明

本院大學部學生核心能力之評估結果用於教學持續改善之流程圖如圖4所示，茲分述如下：

1. 擬訂教育目標與核心能力

依據本院課程委員會之討論內容，擬訂本院教育目標與核心能力，並與校擬訂之教育目標與核心能力相連結，經院務會議通過實施。

2. 課程規劃

依據本院教育目標與核心能力，由各系採用本位課程之方法進行課程規劃，包含學程、科目及各科目之教學大綱，各科目之教學大綱經系課程委員會、系務會議、院課程委員會審議通過，本位課程、學程經系課程委員會、系務會議、院課程委員會、校課程委員會、教務會議審議通過後實施。

3. 核心能力評估

本院主要評估方式可分為直接評估及間接評估：

(1) 直接評估：

包含證照、業界或實務實習、服務學習課程與畢業專題等。證照、業界或實務實習、畢業專題等每學年評估一次，服務學習課程每學期評估一次，由各系負責。

(2) 間接評估：

包含服務學習活動、志工活動、分組實驗操作或分組討論及競賽，每學年評估一次，由各系負責。

4. 修正檢討

評估資料結果於每年舉行一次之院課程委員會議(含校外諮詢委員)提出討論，並將諮詢委員之建議，納入評估報告中；院長就評估報告結果於院務會議中簡報。

5. 修訂教育目標與核心能力

年度評估報告呈校級單位後，若報告管制事項中有需修訂院教育目標與核心能力者，則交由本院院課程委員會著手評估提出修訂教育目標與核心能力，教育目標與核心能力之修訂以每3年一次為原則。修訂案經院務會議通過後，下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

6. 修訂課程規劃

若有需修訂課程規劃者，則交由該系課程委員會著手評估後提出修訂課程規劃方案，修訂案經該系系務會議通過，再經院、校課程委員會、教務會議審核通過。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

7. 修定評估計畫

因教育目標與核心能力、課程規劃、課程相關、以及學校教學品保政策等綜合考量，若有需要修訂評估計畫，其修訂案經由本院課程委員會之提案修訂，院務會議、校課程委員會、教務會議審議通過後修訂。

除上述持續改善循環之外，本院例行性之各項會議(尤其是教學相關會議)亦隨時討論各類評估結果，若有需要，立即改善院核心課程內容。

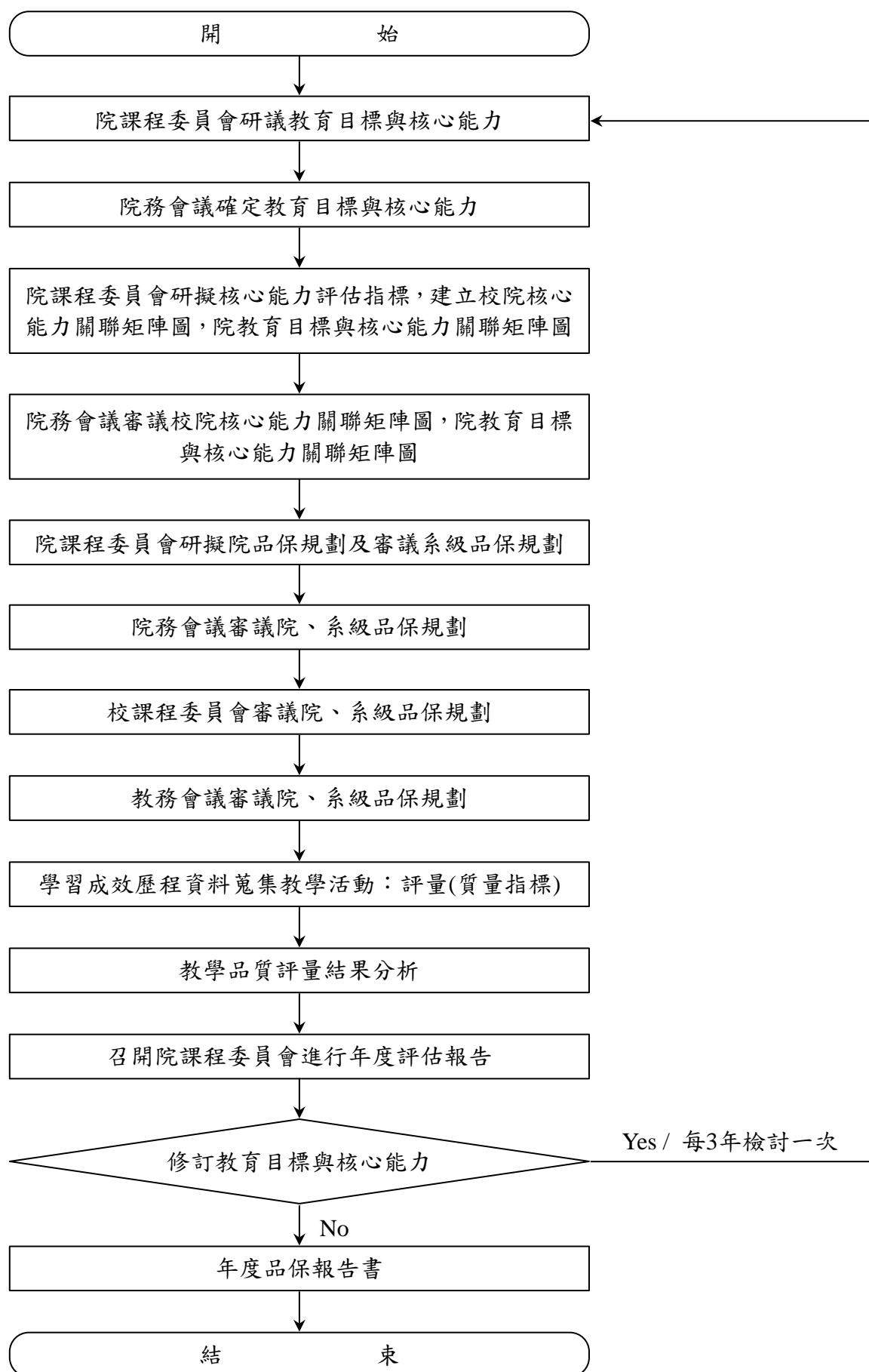


圖4 健康學院持續改善流程

生物技術系畢業門檻計畫書

壹、生技系（所）畢業門檻法規內容(含學分規定及非學分規定)：

環球科技大學 生物技術系日間部畢業資格門檻規則

102學年度第2次系課程委員會議(102.12.03)修定

102學年度第7次系務會議(102.12.03)修正

一、本系為提升畢業生升學與就業的競爭優勢，並配合政府建立證照制度，培養學生專業實務能力，建立就業核心競爭力，特訂定『環球科技大學生技系日間部畢業資格門檻規則』（以下簡稱本規則）。

二、畢業學分數規定

(一)日間部四技學制

最低畢業總學分 128 學分，專業必修至少應修 66 學分，專業選修至少應修 26 學分。通識共修 36 學分，始得畢業。

三、非學分畢業門檻相關認定標準與認證

- 1.完成衛生安全講習。
- 2.完成語言證照A1級。
- 3.完成專業證照(生命科學類)。
- 4.完成生技實習。
- 5.完成實務專題。

四、本規則經系務會議通過後實施；修訂時亦同。

貳、畢業門檻與核心能力關聯性(含括核心能力-能力評估指標-培訓科目-各年級檢核重點、檢核時間、檢核責任者、異常處理)。

一、畢業專業學分與核心能力關聯性

系(所)核心能力	能力評估指標	專業培訓科目	各年級檢核重點	檢核時間	檢核責任者	異常處理措施	備註
實驗操作能力	操作重量、容積與濃度等計量	保健食品開發與應用、動物組織與細胞培養、動物組織與細胞培養實驗、普通化學與實驗、生物化學實驗(二)、食品檢驗分析、食品檢驗分析實驗、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、實驗動物操作管理與實驗、實驗動物操作與管理、生技實習、分析化學、分析化學與實驗、儀器分析實驗、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學(一)(二)、人體健康管理、解剖生理學、美容醫學與產業科技、細胞生物學、植物學實驗、生物農藥與肥料、保健食品開發與應用、動物組織與細胞培養、動物組織與細胞培養實驗、普通化學與實驗、生物化學(一)、生物化學實驗(一)、食品檢驗分析實驗、微生物學、微生物學實驗、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、實驗動物操作與管理、生技實習、分析化學、分析化學與實驗、有機化學、儀器分析、儀器分析實驗、分子生物學(一)(二)、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學實驗(一)(二)、美容醫學與產業科技、植物學實驗	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習異常之學生進行補救教學	
	操作實驗室設備與維護衛生安全						
生產加工能力	選種、繁殖、種植、加工或製造	保健食品開發與應用、發酵學、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、普通生物學實驗(一)(二)、生技實習、有機農業概論、作物學、農產品加工技術、設施農業與栽培技術、植物生理學、植物健康管理學、植物學、植物學實驗、生技導論、生物農藥與肥料、生物化學(二)、製程規劃與品質系統、發酵學、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、有機農業概論、作物學、製程規劃與品質系統、美容醫學與產業科技、農產品加工技術、設施農業與栽培技術、植物生理學、植物健康管理學	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習異常之學生進行補救教學	
	規劃、撰寫與執行標準作業程序書(SOP)						
檢驗分析能力	進行化合物、蛋白質或基因體的定性定量分析試驗	生物化學(二)、保健食品開發與應用、普通化學與實驗、生物化學(一)、生物化學實驗(一) 生物化學實驗(二)、食品檢驗分析、食品檢驗分析實驗、發酵學、分析化學與實驗、有機化學、分子生物學(一)(二)、	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習異常之學生進行補救教學	
	規劃、撰寫與執行品						

系(所) 核心能力	能力 評估指標	專業 培訓科目	各年級 檢核重點	檢核時間	檢核 責任者	異常處理措施	備註
	管或品保程序書 (QC/QA)	分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學(一)(二)、普通生物學實驗(一)(二)、生物技術學、生物材料專論、美容醫學與產業科技、生技導論、生物資訊學、生物農藥與肥料、免疫學、保健食品開發與應用、製程規劃與品質系統、普通化學與實驗、發酵學、微生物學、微生物學實驗、分析化學、分析化學與實驗、專題討論、實務專題、製程規劃與品質系統					
品質與功效評估能力	執行生物活性或功效評估試驗 規劃試驗設計並做生物統計分析(GSP) 筆試、書面報告、上台報告	保健食品開發與應用、健康食品功效評估、動物組織與細胞培養、動物組織與細胞培養實驗、製程規劃與品質系統、生物化學實驗(一)、有機化學、實驗動物操作與管理、分子生物學(一)(二)、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學實驗(一)(二)、實務專題、生物材料專論、美容醫學與產業科技、生物農藥與肥料、免疫學、保健食品開發與應用、生物統計與試驗設計、生物統計與試驗設計、生物統計與試驗設計、儀器分析、專題討論、製程規劃與品質系統、生物資訊學	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習進意常之學生進行補救教學	
法規应用能力	了解公司法與公平交易法 遵守並執行生技法規與專利商標	健康食品功效評估、實驗動物操作與管理、生技實習、美容醫學與產業科技、生物農藥與肥料、生技實習、智慧財產權暨生技法規、衛生安全管理學、分子生物學(一)(二)、普通生物學(一)(二)、美容醫學與產業科技、生技導論	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習進意常之學生進行補救教學	
經營管理能力	了解群我關係、績效表現與市場策略 規劃、撰寫與執行創業營運計畫書(BP)	保健食品開發與應用、實驗動物操作與管理、生技實習、生技產業經營與管理、管理學、智慧財產權暨生技法規、衛生安全管理學、普通生物學(一)(二)、生物技術學、人體健康管理、美容醫學與產業科技、健康產業經營與管理、生物農藥與肥料、保健食品開發與應用生技產業經營與管理、專題討論、實務專題、美容醫學與產業科技、健康產業經營與管理	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習進意常之學生進行補救教學	

註：

- 1.系所核心能力/能力評估指標請對照教學品保。
- 2.專業培訓科目請對照全學年課程表學分畢業門檻。

叁、未達畢業門檻補救措施(替代方案)

本系學生畢業時普遍無法順利取得之項目輔導如下：

- 一、102 學年度第 1 學期第 7 次系務會議(102.12.03)通過：專業證照未通過者，鼓勵學生再次致校外考試，若還是無法取得，由本系教師進行輔導測驗。
- 二、102 學年度第 1 學期第 7 次系務會議(102.12.03)通過：生技實習未過者，可提出專案報告由系上教師至少三人組織考核會議，評核未通過生技實習者是否予以通過。
- 三、專題製作或畢業成果展未通過之學生，得申請至少由系上教師三人組織考核會議，評核未通過者專題製作或畢業成果展未通過之學生是否予以通過。

環球科技大學健康學院生物技術系 101學年度教學品保評估執行成果報告與改善規劃報告

102學年度第1學期第2次系課程委員會議修訂(102/12/3)
102學年度第1學期第7次系務會議修定 (102/12/3)

一、系教育目標

培育健康科技產業實務人才。

二、學生核心能力

(一) 學院核心能力與本系核心能力的關聯性如表一。

表一、生物技術系與院（原民生學院）學生核心能力關聯表。

院核心能力 系核心能力	核心能力一	核心能力二	核心能力三	核心能力四	核心能力五	核心能力六
	具備科學技術及資訊科技應用之能力	具備人文素養及融入社會之能力	具備專業知識與邏輯思考及獨立判斷之能力	具備團隊合作之能力	具備探索自然環境之能力	具備國際視野與多元思維之能力
核心能力一 (基礎實驗操作能力)	1	0	1	0	1	0
核心能力二 (生產加工技術實務能力)	1	0	1	1	1	1
核心能力三 (檢驗分析與品管能力)	1	0	1	1	1	1
核心能力四 (品質與功效評估能力)	1	0	1	1	1	1
核心能力五 (生技法規與專利商標應用能力)	1	1	1	1	1	1
核心能力六 (經營與管理能力)	0	1	1	1	0	1

填表說明：矩陣中請填入關聯性：1 表示相關，0 表示無相關。

(二) 本系核心能力訂定及修訂的過程。

本系(所)之本位課程經95~97年的施行後，依據學生本質、校務發展政策、系所發展目標、產業變遷、校內外資源取得等影響，及採納教育部本位課程訪視建議(民國97年10月16日)及經過多次的系課程委員會的研討，於98學年度第8次系課程委員會(民國99年7月27日)開始重新規劃100學年度的課程，99學年度第3次系務會議(民國99年11月16日)決議本系(所)的教學目標、核心能力與評估指標，99學年度第2次系課程委員會(民國100年2月23日)修訂釐清本系(所)之教學目標與達成策略，本位課程制訂後自100學年度執行至102學年度。102第一學期第2次課程委員會(民國102年12月3日)重新修訂釐清本系(所)之教學目標與達成策略，於102學年度第一學期第7次系務會議通過，本位課程制訂後自103學年度執行至105學年度。

(三) 判別學生獲得核心能力的指標及評量成果。

本系之教育目標、核心能力與能力指標及評量方式列於下表二。

表二、核心能力評量結果之分析與說明

核心能力	核心能力達成指標	資料蒐集來源		
		課程名稱	課程採用的評量方式	評量時間點
核心能力1. 實驗操作能力	指標A. 操作重量、容積與濃度等計量	保健食品開發與應用、動物組織與細胞培養、動物組織與細胞培養實驗、普通化學與實驗、生物化學實驗(二)、食品檢驗分析、食品檢驗分析實驗、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、實驗動物操作管理與實驗、實驗動物操作與管理、生技實習、分析化學、分析化學與實驗、儀器分析實驗、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學(一)(二)、人體健康管理、解剖生理學、美容醫學與產業科技、細胞生物學、植物學實驗、生物農藥與肥料、	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
	指標B. 操作實驗室設備與維護衛生安全	保健食品開發與應用、動物組織與細胞培養、動物組織與細胞培養實驗、普通化學與實驗、生物化學(一)、生物化學實驗(一)、食品檢驗分析實驗、微生物學、微生物學實驗、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、實驗動物操作與管	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考

核心能力	核心能力達成指標	資料蒐集來源		
		課程名稱	課程採用的評量方式	評量時間點
		理、生技實習、分析化學、分析化學與實驗、有機化學、儀器分析、儀器分析實驗、分子生物學(一)(二)、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學實驗(一)(二)、美容醫學與產業科技、植物學實驗		
核心能力2. 生產加工能力	指標A. 選種、繁殖、種植、加工或製造	保健食品開發與應用、發酵學、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、普通生物學實驗(一)(二)、生物技術學、有機農業概論、作物學、農產品加工技術、設施農業與栽培技術、植物生理學、植物健康管理學、植物學、植物學實驗、生技導論、生物農藥與肥料	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
	指標B. 規劃、撰寫與執行標準作業程序書(SOP)	生物化學(二)、製程規劃與品質系統、發酵學、植物組織培養實驗、植物組織與細胞培養、有機農業概論、作物學、製程規劃與品質系統、美容醫學與產業科技、農產品加工技術、設施農業與栽培技術、植物生理學、植物健康管理學	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
核心能力3. 檢驗分析能力	指標A. 進行化合物、蛋白質或基因體的定性定量分析試驗	生物化學(二)、保健食品開發與應用、普通化學與實驗、生物化學(一)、生物化學實驗(一)生物化學實驗(二)、食品檢驗分析、食品檢驗分析實驗、發酵學、分析化學與實驗、有機化學、分子生物學(一)(二)、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學(一)(二)、普通生物學實驗(一)(二)、生物技術學、生物材料專論、美容醫學與產業科技、生技導論、生物資訊學、生物農藥與肥料、免疫學	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
	指標B. 規劃、撰寫與執行品管或品保程序書(QC□QA)	保健食品開發與應用、製程規劃與品質系統、普通化學與實驗、發酵學、微生物學、微生物學實驗、分析化學、分析化學與實驗、專題討論、實務專題、製程規劃與品質系統	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考

核心能力	核心能力達成指標	資料蒐集來源		
		課程名稱	課程採用的評量方式	評量時間點
核心能力4. 功效評估能力	指標A. 執行生物活性或功效評估試驗	保健食品開發與應用、健康食品功效評估、動物組織與細胞培養、動物組織與細胞培養實驗、製程規劃與品質系統、生物化學實驗(一)、有機化學、實驗動物操作與管理、分子生物學(一)(二)、分子生物學實驗(一)(二)、普通生物學實驗(一)(二)、實務專題、生物材料專論、美容醫學與產業科技、生物農藥與肥料、免疫學	筆試、書面報告、上台報告、跑台操作	期中考、期末考、平時考
	指標B. 規劃試驗設計並做生物統計分析(GSP)	保健食品開發與應用、生物統計與試驗設計、生物統計與試驗設計、儀器分析、專題討論、製程規劃與品質系統、生物資訊學	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
核心能力5. 法規應用能力	指標A. 了解公司法與公平交易法	健康食品功效評估、實驗動物操作與管理、生技實習、美容醫學與產業科技、生物農藥與肥料	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
	指標B. 遵守並執行生技法規與專利商標	生技實習、智慧財產權暨生技法規、衛生安全管理學、分子生物學(一)(二)、普通生物學(一)(二)、美容醫學與產業科技、生技導論	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
核心能力6. 經營管理能力	指標A. 了解群我關係、績效表現與市場策略	保健食品開發與應用、實驗動物操作與管理、生技實習、生技產業經營與管理、管理學、智慧財產權暨生技法規、衛生安全管理學、普通生物學(一)(二)、生物技術學、人體健康管理、美容醫學與產業科技、健康產業經營與管理、生物農藥與肥料	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考
	指標B. 規劃、撰寫與執行創業營運計畫書(BP)	保健食品開發與應用生技產業經營與管理、專題討論、實務專題、美容醫學與產業科技、健康產業經營與管理	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考

三、系核心能力、課程與畢業門檻之關聯性

(一) 課程與系核心能力之關聯性。

本系各課程與系核心能力之關聯性列於表二。經由專業基礎能力培養生物基本知能、化學基本知能、儀器設備操作與維護能力、生物技術基本實驗實務操作能力、試驗設計與統計分析，進而培養專業進階能力使學生具備實驗操作能力、備生產加工能力、檢驗分析能力、功效評估能力、法規应用能力、經營管理能力。藉由筆試、書面報告、上台報告與跑台操作評量學生核心能力之訓練成效。

(二) 畢業門檻與系核心能力之關聯性。

本系101學年度:

1. 最低畢業總學分數 128。
 2. 通識 30 學分(含必修 18 學分，選修 12 學分)。
 3. 系專業必修 66 學分，專業選修 26 學分。(經 96 學年度第五次系課程會議通過，得包括民生學院所開授之專業課程 6 學分)
 4. 在學期間考取生命科學類證照至少一張。(核心能力 1. 實驗操作能力；核心能力 2. 生產加工能力；核心能力 3. 檢驗分析能力)
 5. 「咖啡產業經營與管理」為本系學生共同必選課程。(核心能力 6. 經營管理能力)
 6. 「植物健康管理學」為選擇精緻農業群組為職涯徑路的必選課程 (核心能力 1. 實驗操作能力；核心能力 2. 生產加工能力；核心能力 6. 經營管理能力)；「解剖生理學」為選擇健康產業群組職涯徑路的必選課程 (核心能力 1. 實驗操作能力；核心能力 4. 功效評估能力)
 7. 衛生安全管理學的及格門檻為大一新生參加的「衛生安全研習訓練合格」(核心能力 1. 實驗操作能力；核心能力 5. 法規应用能力)。
- 符合以上七點即可完成畢業門檻。

四、列出追蹤學生學習成效的機制

(一) 學生核心能力檢核方式與執行情形。

學生核心能力檢核方式有課堂教學評量，包括平常考、期中考、期末考、口頭報告、書面報告及跑檯技術考試等 (表三)。此外，證照輔導亦為檢核方式，101學年度本系證照通過情形列如表四。

表三、本系大學部學生及碩士班研究生之核心能力評估及實施時程如下表：

核心能力	能力指標	學士 碩士	評估 代號	評估方式	評估 週期	負責單位
1-1 基礎實驗操作能力	1-1-1 能量測重量、濃度與容積等	學士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組
		碩士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組
	1-1-2 能操作與保養實驗室基本設備	學士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組
			D	衛生安全訓練	每學年	環境衛生小組
			D	衛生安全證照	每學年	學生輔導小組
			D	壓力容器操作證照等	每年	學生輔導小組
	碩士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組	
1-2 生產加工技術實務能力	1-2-1 能選種、繁殖、種植與加工	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
			D	研究專題	每學年	實習暨專題輔導小組
			D	實習	每學年	實習暨專題輔導小組
			D	畢業展	每學年	系辦公室
			I	校友問卷調查	每學年	系辦公室
			I	雇主問卷調查	每學年	系辦公室
	碩士	D	技術報告或研究論文	每學期	指導教授及系辦公室臨時編組之論文審查小組	
	1-2-2 能撰寫標準作業程序書(SOP)	學士	D	學習歷程檔案	每學年	系課程委員會
		碩士	D	學習歷程檔案	每學年	系課程委員會
	1-3 檢驗分析與品管能力	1-3-1 取得化學或食品分析等證照	學士	D	化學、食品分析等證照	每年
碩士			D	化學、食品分析等證照	每年	學生輔導小組(證照)
1-3-2 能操作基因檢測相關試驗		學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
1-4 品質與功效評估能力	1-4-1 能執行生物活性或功效評估試驗	學士	D	研究專題	每年	生物實驗安全管理小組
		碩士	D	技術報告或研究論文	每學期	指導教授及系辦公室臨時編組之論文審查小組
	1-4-2 能做試驗設計並做生物統計分析	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研究論文	每學期	指導教授及系辦公室臨時編組之論文審查小組

核心能力	能力指標	學士 碩士	評估 代號	評估方式	評估 週期	負責單位
2-1 生技法規與 專利商標應 用能力	2-1-1 了解、遵守並執 行生技法規與 專利商標。	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦 公室臨時編組之 論文審查小組
	2-1-2 了解公司法與 公平交易法	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦 公室臨時編組之 論文審查小組
2-2 經營與管理 能力	2-2-1 管理學與市場 策略	學士	D	市場分析、電腦 及軟體操作等 證照	每學年	學生輔導小組
			I	雇主問卷調查	每學年	系辦公室
		碩士	D	市場分析、電腦 及軟體操作等 證照	每學年	學生輔導小組
			D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦 公室臨時編組之 論文審查小組
	2-2-2 營運計畫書之 規劃與撰擬	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦 公室臨時編組之 論文審查小組

表四、101學年度生技系學生獲得專業證照

證照名稱	年/月	學生	核心能力
鍋爐操作人員甲級	101	黃瑞呈	1-1基礎實驗操作能力 1-2生產加工技術實務能力 1-3檢驗分析與品管能力
實驗動物人道管理訓練	101	黃子軒 張清流 王信生 張枝源 許玉蓮	1-1基礎實驗操作能力 1-4品質與功效評估能力 2-2經營與管理能力
生技化妝保養品研發管理師乙級	101	李柏緯	1-1基礎實驗操作能力 1-2生產加工技術實務能力 1-3檢驗分析與品管能力 1-4品質與功效評估能力 2-1生技法規與專利商標應用能力 2-2經營與管理能力
乙級生技化妝保養品研發管理師	101	李柏緯	1-1基礎實驗操作能力 1-2生產加工技術實務能力 1-3檢驗分析與品管能力 1-4品質與功效評估能力 2-1生技法規與專利商標應用能力 2-2經營與管理能力
化學技術士/丙級	101/08	王理偉	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	101/08	吳佳螢	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	101/08	林玉媚	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	101/08	陳煜	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	101/08	林莉雯	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	101/08	謝昀龍	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	顏洋濱	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	蔡弦展	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	劉煦耀	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	葉俊宏	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	陳琦廣	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力

證照名稱	年/月	學生	核心能力
化學技術士/丙級	102/06	許芳綺	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	許育元	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	張宏至	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力
化學技術士/丙級	102/06	余建凱	1-1基礎實驗操作能力 1-3檢驗分析與品管能力

(二) 教師多元化評量授課之執行情形。

本系於101學年度執行雙師教學、業師協同教學、演講情形列如下表五和表六。實務專題除了任課教師之外，修課學生分配由各不同專長教師分組個別指導專題製作，並於專題完成後，進行口試，口試通過且完成書面論文的學生能獲得學分(表七)。此外，各指導老師亦輔導學生參加學術研討會發表海報論文。

表五、101學年度生技系教師與業界專家協同教學執行情形

學年度	學期別	課程	協同教學時數	授課教師	業界專家	服務單位	職稱
101	2	有機農業概論	12	李嘉雯	李秉橙	詮亞國際股份有限公司	管理工程師
101	2	植物健康管理與實驗	16	李嘉雯	李秉橙	詮亞國際股份有限公司	管理工程師
101	1	有機化學	2	廖敏宏	吳文杰	台灣塑膠工業股份有限公司	副廠長
101	1	有機化學	2	廖敏宏	劉崇良	百草生化科技股份有限公司	總經理
101	1	有機化學	2	廖敏宏	劉崇岳	台灣高田股份有限公司	總經理
101	2	分析化學	2	廖敏宏	謝月貞	臺大醫院雲林分院	檢驗醫學部主任
101	2	衛生安全管理學	2	廖敏宏	黃珮瑄	中華民國紅十字會-雲林縣支會	總幹事
101	2	衛生安全管理學	2	廖敏宏	何春風	南亞塑膠公司	高級安衛工程師
101	1	生技產品分析與檢驗	2	林湘芸	詹子瑢	味全食品工業股份有限公司	檢驗課副課長
101	1	食品酵素學	2	林湘芸	賴柏廷	三億食品原料有限公司	副理
101	1	食品酵素學	2	林湘芸	鄭君瑜	得生製藥股份有限公司	法規專員
101	2	衛生安全管理學	2	林湘芸	何春風	南亞塑膠公司	高級工程師

學年度	學期別	課程	協同教學時數	授課教師	業界專家	服務單位	職稱
101	2	衛生安全管理學	2	林湘芸	黃珮瑄	紅十字會雲林縣支會	總幹事
101	2	應用微生物學	2	林湘芸	柯建邦	喜王化工有限公司	經理
101	1	生技產品開發專論	2	蔡銘祝	陳滄澤	永信藥品工業股份有限公司	研發部經理
101	1	生技產品開發專論	4	蔡銘祝	李天仁	肽湛生技有限公司	研發部經理
101	1	生技導論	4	蔡銘祝	李天仁	肽湛生技有限公司	研發部經理
101	2	生物資訊學	2	蔡銘祝	蕭宏展	美時化學	智財部經理
101	2	分子生物學	4	蔡銘祝	楊宗燁	昆泰股份有限公司	臨床研究主任
101	2	分子生物學	4	蔡銘祝	陳裕仁	鎂陞科技股份有限公司	蛋白質分析實驗室經理

表六、101學年度業界專家到校演講執行成果

活動名稱	辦理日期	辦理地點	主題	主講者	服務單位	備註
101學年度生技產業就業講座	102.1.08	創意樓 AS407	竹炭產業實務介紹及職能分析	劉崇岳 總經理	台灣高田股份有限公司	101年度技專院校開設校外實習課程計畫
101學年度生技產業就業講座	102.01.15	創意樓 AS407	牛樟芝產業實務介紹及職能分析	劉崇良 總經理	百草生化科技股份有限公司	101年度技專院校開設校外實習課程計畫
101學年度就業學程講座	102.11.26	創意樓 AS407	菇類發酵保健品生產管理實務	陳炎鏈 經理	葡萄王生技公司	
101學年度就業學程講座	102.11.26	創意樓 AS407	菇類發酵保健品開發策略	許勝傑 經理	葡萄王生技公司	
101學年度就業學程講座	102.11.30	創意樓 AS407	菇類發酵保健品市場分析及行銷實務	陳勁初 副總經理	葡萄王生技公司	
101學年度就業學程講座	102.12.14	創意樓 AS407	菇類加工食品市場現況分析	吳俊樺 總經理	葦優生技公司	
101學年度最後一哩講座	102.08.28	圖書館 L504會議室	製藥產業就業市場趨勢	楊正梅 副總經理	友霖製藥公司	
101學年度最後一哩講座	102.8.27	創意樓 AS409	由科技人變身連鎖餐飲負責人創業分享	陳永中 負責人	樂寧漢堡連鎖企業	

表七、101學年度生技系輔導大學部與碩士班學生之研究專題執行成果。
(佐證資料：碩士論文或成果報告)

研究主題	學生		指導教授	備註
人體生醫植入硫酸鈣材料轉化動力學之研究	碩二	傅立民	林郁進	口試委員： 薛文景 副教授 陳建仲 副教授
台灣小葉葡萄乙醇萃取物鎮痛抗發炎之研究	碩二	陳奕涵	林郁進	口試委員： 陳富都 教授 彭文煌 教授
穗花山奈萃取物之抗氧化活性	碩二	許玉蓮	蔡佳芳	口試委員 曾雅秀 助理教授 蔡銘祝 助理教授
利用豌豆蛋白與薑黃素形成複合物及觀察其溶解度與生物活性之影響	碩二	王信生	蔡佳芳	口試委員 曾雅秀 助理教授 蔡銘祝 助理教授
利用蛋白質體學探討脊髓損傷大鼠在晚期修復過程之分子機制	碩二	張清流	蔡銘祝	口試委員： 陳富都 教授 郭星君 副教授
松杉靈芝之固定化漆酶應用於合成染料脫色之研究	碩二	陳雅婷	蔡銘祝	口試委員： 曾雅秀 助理教授 何一正 副教授
菇類栽培實作暨功效評估分析研究	99451108	陳書瑜	蔡銘祝	通過
	99451120	陳羿婷		
	99451128	詹雅涵		
	99451130	吳那慈		
台灣欒樹萃取物抗氧化及美白功效評估	99451131	黃子軒	蔡佳芳	通過
含羞草萃取物抗氧化分析	99451117	沈建志	蔡佳芳	通過
	99451129	黃揚傑		
	99451133	楊俊榮		
複合精油對綠膿桿菌抑菌效果之研究	99451111	丁宛婷	林湘芸	通過
	99451126	林玉婷		
	99451134	何宜庭		
氮、磷、鉀肥對番茄產量與成果分析	99451104	吳智程	李嘉雯	通過
	99451135	張皓翔		
	99451138	何柏緯		
	99451139	劉臻鴻		
氮、磷、鉀肥對洋香瓜產量的影響	99451119	陳茗弘	李嘉雯	通過
	99451121	黃明傑		
	99451127	蔡崇祺		
	99451141	陳怡云		
氮、磷、鉀肥對草莓產量的影響	99451113	王依婷	李嘉雯	通過
	99451136	王文毅		
	99451144	李景皓		

研究主題	學生		指導教授	備註
生質柴油的初探研究	99451101	林汶賢	廖敏宏	通過
	99451103	黃國峻		
	99451109	吳紹裕		
	99451116	徐育鈺		

(三) 針對學習成效不佳的學生輔導成效如何，定期追蹤情形。

1. 學生生活輔導機制

生活輔導旨在透過各項輔導措施，解決學生求學過程中生活方面的困難，以順利完成學業，同時推動學生生活教育輔導機制之整合，促進學生參與服務學習之動機，達到全人教育的目標。輔導內容有志工服務、導師制度、家族導師制度、缺曠預警制度、心理諮商輔導、心靈輔導、校外賃居訪查等

(1) 班級導師生活輔導制度：

依據環球科技大學第15次行政會議(101.04)，輔導學生學習、生活、情緒、職涯發展等工作，瞭解學生性向、興趣、專長、學習狀況、生涯發展及家庭環境。每班級設有一位導師，除進行新生座談、班會、校外活動參與、寒暑假電訪等，例行性的工作有學生校外租賃宿舍訪視，瞭解學生校外住宿的安全；學生個別訪談，並記錄於導師輔導資源百寶箱，並於101年7月起啟動網路的導師輔導系統，將導師生的晤談記錄網路化。

(2) 家族導師制度：

本系將學生依據學生興趣，做縱向的垂直分類，並依專業區分為不同家族)，每個家族均有1-4年級的學生，訂有一至四年級的家族，家族成員以老師之研究專長與資源為主體，加強班級導師的輔導功能，藉由垂直串聯的方式，親近學長姐與學弟妹之間的情感，進行生活輔導、學習輔導；平均每位老師帶領10~20名學生

(3) 心理諮商輔導：

配合諮商輔導中心，協助學生輔導與申訴，本系由專任教師擔任義輔老師提供生活經驗，協助學生生活適應；提供學生人際諮詢，輔導協助人際相處問題；協助學生生涯規劃，探索生涯興趣與方向；進行性別平等教育宣導，提升校園性別平等意識；協助發現學生之困擾，提供轉介訊息，促進一級預防功能。

(4) 心靈學習機制：

為讓學生在求學之外理解倫理的內涵，學習尊重生命隱私及保護患者權益、感受、知覺等生命倫理，在學輔經費的支援下，本系每年都會辦理生命教育活動，以鼓勵學生更深層的看法生命，並進而提高學生的品德。

(5) 缺曠課預警制度：

本系落實上課及各項集會出席點名制度，透過e化平台，導師、學生、家長可以立即查詢，掌握學生出缺席狀況及獎懲情形。出席狀況異常者由導師晤談學生，瞭解原因建議改正措施做成紀錄並與家長聯繫。學務處每月均會將缺曠課表送各班導師，缺曠課達10小時通知導師，15小時通知教官，20小時通知家長，使老師與家長能完全掌握學生之出勤概況。本系在98及99學年度均有學生因缺曠課過多遭退學處份，自100學年度實施預警制度後，導師於事先均能洞察學生之缺曠課而給予必要之提醒與協助，未再有因缺曠課過多遭退學者。對於曠課太多之學生，導師都會以關心的角度予以探查，究竟是何種原因讓學生不來上課，是感情因素、家庭因素、經濟因素、人際關係，基本上班導師都會協助解決，若有必要則會委諮商中心更專業的協助。

2. 學生學習輔導機制

(1) 證照輔導機制

證照取得一直是技職院校的重點，也是本系非常重視的區塊，本系(所)教師在正課之餘，輔導學生學習證照學科與術科的練習；針對100學年入學學生，本系(所)規劃語

言、資訊、急救、衛生安全及專業等五大類的證照。

- (A) 語言證照：主要鼓勵學生參加多益英文考誦。
- (B) 資訊證照：主要鼓勵TQC 等證照
- (C) 生活證照：主要鼓勵CPR 急救證照
- (D) 衛生安全證照：主要鼓勵完成衛生安全研習訓練取得合格證明。
- (E) 專業證照：

本系輔導之專業證照主要鼓勵化學技術士(丙、乙級)、食品檢驗技術士(丙、乙級)、衛生安全管理師(乙級)、生物技術技師(高考)、衛生檢驗技師(高考)等生命科學類相關證照，並將證照考誦輔導融入課程，如化學技術士-分析化學、食品檢驗技術士-食品檢驗分析與實驗、衛生安全管理師-衛生安全管理學等，100 學年以前。本系100 學年課程規劃已將證照輔導融入課程，例如化學技術士(丙、乙級)融入「分析化學」、食品檢驗分析技術士(丙乙級)融入「食品檢驗分析、食品檢驗分析實驗」、衛生安全管理員(乙、甲級)融入「衛生安全管理學」，以協助學生取得證照。

(2) 課程學習地圖與導師選課輔導機制：

導師於每學期結束前5 周，根據本位課程確定的課程規劃，向學生說明可供選修的課目，並於班會中討論，以學生的性向與興趣，決定選課。

(3) 教學助理輔導機制：

為強化學生學習成效，教師可於學期初向教學資源中心提出教學助理(TA)申請，教學助理除可協助教師彙整教材，也可協助學習進度落後的學生進行課後複習及輔導，而學生在擔任助理的期間學到如何對直接的工作賦予應有的責任。教學助理的選拔有一定的流程，分別就本課程申請課程教學助理的必要性、本課程將如何與教學助理進行結合、如何協助教學助理自我成長，逐一說明，當需求確認後，學生再報名參予甄選，通過後再經學輔中心辦理講習後擔任教學助理。此制度實施以來本系共有10餘位同學分別擔任包括跨領域、創新課程及專業課程等課程之教學助理，除了獲得實質的金錢補助外，普遍而言，因參與老師的工作，對於系務有更深入的理解，學習態度也有顯著的改善。本系(所)學生透過教學助理，協助課業輔導、教材準備、回答學生問題、協助落後學生之學習，除能提高教學輔導品質，TA課後輔導制度可摒除師生間觀念表達上的差異，由屬性相近的學生同儕團隊進行補救教學預期可獲得相當具體之成效，TA 本身也由準備過程學到課程準備、教導等方法。

(4) 期中考成績預警機制：

本校針對學生輔導設有期中、期末2/3 預警制度，本系針對期中2/3 預警同學加強課業輔導，方法如下：(1) 每學期提供導師班級成績一覽表以掌握學生學習狀況。(2) 針對學期2/3 學分不及格學生，開辦學習輔導課程協助其期末成績及格。(3) 請導師晤談學生並與家長溝通後，後續持續關心追蹤。

(5) 教師office hour 機制：

本系為落實教學成效，本系老師除正常授課外，依教師級別每一個老師每週另預留在研究室2-5 hours 以上，其時間張貼於研究室外，另透過師生間雙向溝通教師office hours之機制，提供學生課餘時間進一步的接受輔導，鼓勵學生善加利用這些時間來諮詢及討論課堂上尚未徹底瞭解的觀念、作業，從中協助同學進行修課或生涯規劃等問題。教師office hours 所提供的諮詢時段，教師可主動約談或學生以預約方式來進行學習及和老師間之雙向溝通。

(6) 圖書館「學科導航」服務：

圖書館為提供全校學生跨領域學習機會，特別設置「學科導航」網頁，讓有愛心教師可以登陸自己願意奉獻的專長及留用時間，提供全校學生選讀與諮詢。教師每週至少再提撥2 小時參與駐點學習輔導，由教師提出學科諮詢項目，學生可上網預約登記。

(7) 補救教學機制：

97 學年度第1 學期服務學習指導委員會議(97.8)審議通過。凡符合下列條件之學生，得申請參加或開設補救教學課程。

(a)必修課程經授課教師評估預進行補救教學者。(b)學生經預警機制提報預進行補救教學者。(c)學生主動申請協助者。本系(所)學生程度不一，為鼓勵其學習及提升學習效果，本系(所)教師依據以上辦法，對於有需要課外補救的學生，額外提出時間，辦理補救教學。

3. 學生職涯輔導機制:

除了100-101 年教學卓越計畫補助學生職場體驗外，本系(所)在99-101 學年度連續獲得行政院勞委會職訓局核准補助各類「保健食品就業學程」，搭配勞委會就業輔導服務中心補助的「結合大學校院辦理就業服務補助計畫」的就業講座及職場參訪等活動，並配合學校就輔中心舉辦之「校園就業博覽會」活動，充分展現本系(所)協助學生出路與協助學生就業的配套規劃

表八、101學年度生技系教學輔導執行成果

學年度	學期別	課程	授課教師	修課人數	期中考不及格人次	輔導人次	學期成績及格率(%)	備註
101	1	生物化學(一)	蔡佳芳	52	16	20	98	
101	1	細胞生物學	李嘉雯	49	12	4	98	
101	2	生物化學(二)	蔡佳芳	46	20	20	84	
101	2	動物組織與細胞培養	蔡佳芳	44	11	11	93	
101	2	免疫學	蔡佳芳	44	19	19	97	
101	2	分子生物學(二)	蔡銘祝	35	16	16	98	
101	2	普通生物學(二)	蔡銘祝	69	26	26	97	
總輔導人次							116人	

五、教學品保評量結果用於教學持續改善之說明

(一) 依據外部專家(學者專家、產業界人士、校友)及學生或家長對課程意見回饋，檢討修正情形。

系課程委員會的委員包含本系(所)教師外，亦同時包含相關業界營運者，以求課程規劃可兼具實務、專業技術與產業發展需求。課程委員會每學期至少召開一次，討論課程規劃、修正及教學大綱等。課程規劃流程如下：

1. 確定本系畢業生之產業定位
2. 依本系產業定位進行工作能力分析
3. 依工作能力分析結果轉換為學生畢業應具備的能力
4. 依畢業學生應具備之能力設計系所課程及學生修課模組
5. 依所發展出課程及修課模組訂定課程實施之策略及配套措施
6. 所發展出課程及實施配套措施對外公告
7. 進入系科課程執行階段
8. 進行課程評鑑及改進

表九、101學年度生技系所檢討課程規劃歷程大事紀

No.	日期	討論事項	參與人員	會後決議
1.	101學年度第9次系務會議102年4月17日	經濟部工業局公告保健食品初級工程師能力鑑定為本系(所)新增認可之專業相關證照	鮑主任力恆、陳院長 富都、宣老師 仲華、廖老師 敏宏、蔡老師 銘祝、蔡老師 佳芳、林老師 湘芸、李老師 嘉雯、黃文辰同學、黃子軒同學。	照案通過
2	101學年度第11次系務會議102年5月21日	102學年度四技全學年課程表及碩士班課程	廖老師 敏宏、宣老師 仲華、蔡老師 銘祝、蔡老師 佳芳、李老師 嘉雯、黃文辰同學	照案通過

(二) 教師教學與實務、產業及社會發展趨勢連結之情形。

101學年度本系共有13門課程邀請業師進行課程協同教學達72小時(表五),藉由業師實務經驗分享,增廣教師及學生專業應用性。生技實習課程執行成果列如表十,包含生技實習與就業學程實習之合作單位達19家。

表十、101學年度生技系學生實習執行成果(佐證資料:個人成果報告)

學號	姓名	實習單位	實習時數	廠商考核成績	實習課程成績
98451101	王寶惠	西螺大同醬油企業股份有限公司	54小時	97	96
98451102	陳昱良	西螺大同醬油企業股份有限公司	54小時	89	95
98451104	黃啟瑞	西螺大同醬油企業股份有限公司	54小時	91	91
98451105	戴尚文	圭賚生技田園	54小時	89	92
98451106	顏嘉儀	專源企業有限公司	54小時	84	67
98451107	廖敏克	仁祥藥局	54小時	85	85
98451108	張凱翔	嘉義縣新港鄉農會	54小時	99	92
98451111	翁健洵	翔和企業社	54小時	95	93
98451112	李葦芳	禾康藥局	54小時	97	94

學號	姓名	實習單位	實習時數	廠商考核成績	實習課程成績
98451114	黃文彬	圭賚生技田園	54小時	89	92
98451115	陳品君	酒鼎菸酒專賣店	54小時	83	42
98451118	吳昇霖	弘乙企業社	54小時	97	89
98451119	江達荏	翔和企業社	54小時	94	92
98451120	吳瑞琪	西螺大同醬油 企業股份有限公司	54小時	92	96
98451121	劉芸均	西螺大同醬油 企業股份有限公司	54小時	96	91
98451122	鐘國清	朝仁大藥局	54小時	94	90
98451123	李丞曜	圭賚生技田園	54小時	75	75
98451124	劉佳佩	葡萄王生技 股份有限公司	54小時	85	93
98451125	王政堯	西螺大同醬油 企業股份有限公司	54小時	97	96
98451128	黃瑞呈	行政院農委會農業試 驗所花卉研究中心	54小時	90	95
98451129	廖本煊	本隆農藥肥料行	54小時	92	96
98451130	陳嘉富	日發青草行	54小時	95	98
98451131	葉哲豪	環球生技農場	54小時	87	94
98451133	蔡安振	行政院農委會農業試 驗所花卉研究中心	54小時	88	94
98451135	林晉宇	圭賚生技田園	54小時	77	89
98451137	沈冠志	品皇企業行	54小時	96	83
98451143	廖嘉俊	順鴻商行	54小時	90	83
98451144	黃文辰	西螺大同醬油 企業股份有限公司	54小時	90	80
98451102	陳昱良	葦優生物科技公司	80小時	91	91
98451105	戴尚文	澄霖生物科技公司	80小時	90	90

學號	姓名	實習單位	實習時數	廠商考核成績	實習課程成績
98451108	張凱翔	葦優生物科技公司	80小時	89	89
98451114	黃文彬	葦優生物科技公司	80小時	88	88
98451120	吳瑞琪	葦優生物科技公司	80小時	91	91
98451123	李承曜	澄霖生物科技公司	80小時	88	88
98451124	劉佳佩	葦優生物科技公司	80小時	93	93
98451128	黃瑞呈	葦優生物科技公司	80小時	93	93
98451131	葉哲豪	澄霖生物科技公司	80小時	88	88
98451133	蔡安振	澄霖生物科技公司	80小時	89	89
98451135	林晉宇	葦優生物科技公司	80小時	89	89
98451144	黃文辰	葦優生物科技公司	80小時	90	90

六、主要評量結果與發現

本系認可專業證照範圍從農業、食品生技至健康保健類，含蓋範圍廣泛，因此，部分學生取得新的專業證照，經由本系系務會議開會，重新認可相關專業證照。本系101學年第9次系務會議（102年4月17日）通過生物技術系(所)認可之專業證照食品類：食品檢驗分析丙、乙級、食品安全管制系統基礎、食品安全管制系統進階；化工類：化學丙、乙級；化妝品類：生技化妝保養品研發管理師乙級、生技化妝品GMP品保工程師乙級；植物類農藝丙級園藝丙級；其他類：實驗動物人道管理訓練、食品技師、保健食品初級工程師、保健食品研發工程師、鍋爐操作人員甲級。其中化妝品類與其他類群為新納入認可之專業證照。

七、前期管制事項執行說明

- (一) 生物技術系101學年度第4次系課程委員會（102年5月14日）提出並於第11次系務會議（102年5月21日）修訂通過102學年度全學年課程表。畢業門檻部分調整包括：
- 1.最低畢業總學分數128學分。
 - 2.通識教育課程合計36學分。通識必修24學分，通識選修最少12學分。
 - 3.專業選修製造技術模組選修課程總計35學分，品保技術模組選修課程總計37學分。
 - 4.專業必修至少應修66學分，專業選修科目至少應修26學分（含修讀跨領域學程之外系選修6學分）。
 - 5.校外實習科目：生技實習、校外實習時數：120小時、校外實習執行時間：大三升大四暑假。
 - 6.本系學生畢業門檻之證照與課程：在學期間須考取生技產業類相關證照至少一張（如化學技術士、食品檢驗分析技術士、HACCP訓練及格、保健食品初級管理師、生技

化妝品管理師等)。

7.外語(英語)能力畢業門檻為等同於CEFR之A1級，暨等同於GEPT之初級初試，通過此
外語(英語)畢業門檻標準者，始可畢業。

(二) 依據臺技(二)字1000219138號函辦理，101學年度第13次系務會議(102年7月17日)
討論本系生物技術研究所更名為生物技術系碩士班，已經校務會議通過。

八、重要管制事項

列表說明101學年度教學品保評量結果與發現列如表十一，經102學年度第7次系務會議
(102年12月3日)討論分析後，應採取之管制事項列於下表。

表十一、101學年度本系教學品保評量結果之改善措施

評量方式	評量結果與重要發現	改善措施
衛生安全訓練	已輔導大一學生全員參加衛生安全訓練	
衛生安全證照	已輔導大一學生全員參加衛生安全證照考試	
研究專題	99學年度入學學生之實務專題原列為選修，因此有部分同學專題未能執行完畢	100學年度已列入必修，為畢業門檻之一，學生必須修課並完成專題製作，並撰寫專題論文或技術報告
實習	101學年度畢業學生皆已完成生技實習54小時。	
畢業展	未執行	鼓勵學生參加學術研討會
校友問卷調查		執行中
雇主問卷調查		執行中
市場分析、電腦及軟體操作等證照	僅少數學生自主取得證照，大部分學生需予以鼓勵參試。	極力輔導中
碩士班技術報告或研究論文	101學年度共5位碩士班同學完成畢業論文，並取得學會	
學習歷程檔案	各科授課教師輔導學生完成學習歷程檔案	
化學丙、乙級技術士		極力輔導中
食品檢驗分析丙、乙級技術士		極力輔導中
其他證照		極力輔導中
課堂教學評量	按照學校規定完成	

環球科技大學健康學院生物技術系 教學品保評估計畫書

C01 生物技術系教育目標表

培育健康食品生技產業技術實務人才

C02 系與學院教育目標一覽表

健康學院	生物技術系
培養具實踐身、心、靈健康養生精神與內涵，兼具國際視野、獨立思考、溝通協調、團隊合作，且具備健康產業實務技能運用能力之人才。	培育健康食品生技產業實務人才

C03 生物技術系學生核心能力表

編號	能力名稱
1	基礎實驗操作能力
2	生產加工技術實務能力
3	檢驗分析與品管能力
4	品質與功效評估能力
5	生技法規與專利商標應用能力
6	經營與管理能力

C04 生物技術系與院學生核心能力關聯表

院核心能力 系核心能力	核心能力一		核心能力二		核心能力三		核心能力四	
	具備健康產業實務技能運用能力		具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操		具備獨立思考能力及解決問題之技巧		具備溝通協調能力與團隊合作之精神	
	健康產業專業知識之能力	資訊科技應用之能力	人文素養之能力	外語能力	創意與邏輯思考之能力	獨立判斷之能力	人際溝通之能力	團隊合作之能力
核心能力一 (基礎實驗操作能力)	1	1	0	0	1	1	0	0
核心能力二 (生產加工技術實務能力)	1	1	1	0	1	1	1	1
核心能力三 (檢驗分析與品管能力)	1	1	1	1	1	1	1	1
核心能力四 (品質與功效評估能力)	1	1	1	1	1	1	1	1
核心能力五 (生技法規與專利商標應用能力)	1	1	1	1	1	1	1	1
核心能力六 (經營與管理能力)	1	1	1	1	1	1	1	1

填表說明：矩陣中請填入關聯性：1 表示相關，0 表示無相關。

C05 生物技術系教育目標與學生核心能力關聯表

教育目標	自訂之學生核心能力					
	核心能力一 基礎實驗操作能力	核心能力二 生產加工技術實務能力	核心能力三 檢驗分析與品管能力	核心能力四 品質與功效評估能力	核心能力五 生技法規與專利商標應用能力	核心能力六 經營與管理能力
目標一、 培育健康食品生技產業技術實務人才	1	1	1	1	1	1
目標二、 培育健康食品生技產業經營管理人才	1	1	1	1	1	1

填表說明：

1.矩陣中請填入關聯性：1表示相關，0表示無相關。

2.請依據校學生核心能力表填寫，訂定之學生核心能力項次請依據表C03填寫。

C06 生物技術系之教育目標、核心能力與能力指標一覽表

院/系	教育目標	核心能力	能力指標
生物技術系	1.培育健康食品生技產業技術實務人才	1-1.基礎實驗操作能力	1-1-1 能量測重量、濃度與容積等
			1-1-2 能操作與保養實驗室基本設備
		1-2.生產加工技術實務能力	1-2-1 能選種、繁殖、種植或加工
			1-2-2 能撰寫標準作業程序書(SOP)
	1-3.檢驗分析與品管能力	1-3-1 取得化學或食品分析等證照	
		1-3-2 能操作基因檢測等試驗	
	1-4.品質與功效評估能力	1-4-1 能執行生物活性或功效評估試驗	
		1-4-2 能做試驗設計並做生物統計分析	
	2.培育健康食品生技產業經營管理人才	2-1.生技法規與專利商標應用能力	2-1-1 了解、遵守並執行生技法規與專利商標
			2-1-2 了解公司法與公平交易法
2-2.經營與管理能力		2-2-1 管理學與市場策略	
		2-2-2 營運計畫書之規劃與撰擬	

C07 環球科技大學健康學院生物技術系教學品保評估計畫

壹、系教育目標

培育健康科技產業技術實務與經營管理人才。

貳、學生核心能力

- 1.基礎實驗操作能力
- 2.生產加工技術實務能力
- 3.檢驗分析與品管能力
- 4.品質與功效評估能力
- 5.生技法規與專利商標應用能力
- 6.經營與管理能力

參、核心能力評估方法與時程

本系大學部學生及碩士班研究生之核心能力評估及實施時程如下表：

核心能力	能力指標	學士 碩士	評估 代號	評估方式	評估 週期	負責單位
1-1 基礎實驗操作能力	1-1-1 能量測重量、 濃度與容積等	學士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組
		碩士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組
	1-1-2 能操作與保養 實驗室基本設備	學士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組
			D	衛生安全訓練	每學年	環境衛生小組
			D	衛生安全證照	每學年	學生輔導小組
			D	壓力容器操作 證照等	每年	學生輔導小組
碩士	D	課堂教學評量	每學年	系儀器與空間小組		
1-2 生產加工技術實務能力	1-2-1 能選種、繁殖、 種植與加工	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
			D	研究專題	每學年	實習暨專題輔導小組
			D	實習	每學年	實習暨專題輔導小組
			D	畢業展	每學年	系辦公室
			I	校友問卷調查	每學年	系辦公室
			I	雇主問卷調查	每學年	系辦公室
	碩士	D	技術報告或研究 論文	每學期	指導教授及系辦公室 臨時編組之論文審查 小組	
	1-2-2 能撰寫標準作 業程序書(SOP)	學士	D	學習歷程檔案	每學年	系課程委員會
碩士	D	學習歷程檔案	每學年	系課程委員會		
1-3 檢驗分析與 品管能力	1-3-1 取得化學或食 品分析等證照	學士	D	化學、食品分析 等證照	每年	學生輔導小組(證照)
		碩士	D	化學、食品分析 等證照	每年	學生輔導小組(證照)
	1-3-2 能操作基因檢 測相關試驗	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
1-4 品質與功效	1-4-1 能執行生物活	學士	D	研究專題	每年	生物實驗安全管理小組
		碩士	D	技術報告或研	每學期	指導教授及系辦公室

核心能力	能力指標	學士 碩士	評估 代號	評估方式	評估 週期	負責單位
評估能力	性或功效評估 試驗			究論文		臨時編組之論文審查 小組
	1-4-2 能做試驗設計 並做生物統計 分析	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦公室 臨時編組之論文審查 小組
2-1 生技法規與 專利商標應 用能力	2-1-1 了解、遵守並 執行生技法規 與專利商標。	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦公室 臨時編組之論文審查 小組
	2-1-2 了解公司法與 公平交易法	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦公室 臨時編組之論文審查 小組
2-2 經營與管理 能力	2-2-1 管理學與市場 策略	學士	D	市場分析、電腦 及軟體操作等 證照	每學年	學生輔導小組
			I	雇主問卷調查	每學年	系辦公室
		碩士	D	市場分析、電腦 及軟體操作等 證照	每學年	學生輔導小組
			D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦公室 臨時編組之論文審查 小組
	2-2-2 營運計畫書之 規劃與撰擬	學士	D	課堂教學評量	每學年	系課程委員會
		碩士	D	技術報告或研 究論文	每學期	指導教授及系辦公室 臨時編組之論文審查 小組

肆、教學品保評估結果用於教學持續改善之流程說明

本系大學部學生核心能力之評估結果用於教學持續改善之流程圖(如下圖1),分述如下:

1.擬訂教育目標與核心能力

依據本系課程委員會之討論內容,擬訂本系教育目標與核心能力,並與院、校之擬訂教育目標與核心能力相連結,經系務會議通過實施。

2.課程規劃

依據本系教育目標與核心能力,採用本位課程之方法進行課程規劃,包括學程、科目及各科目之教學大綱,課程規劃由本系課程委員會負責,經系務會議通過實施。

3.核心能力評估

本系主要評估方式可分為直接評估及間接評估：

(1) 直接評估：

含證照、實習、研究專題、課堂教學評量、技術報告或研究論文等。「證照」每年評估一次，由學生輔導小組負責；「學生實習」每學期評估一次，由實習暨專題輔導小組負責；「課程教學評量」除由教師自我檢核外，由系課程委員會負責每學年評估一次；「研究專題」每學年評估一次，由實習暨專題輔導小組評估；「畢業展」每年舉行一次，由系辦公室負責，「技術報告或研究論文」每年評估一次，由指導教授及系辦公室臨時編組之論文審查小組負責。

(2) 間接評估：

包括「雇主問卷調查」與「系友問卷調查」，每年評估一次，由系辦公室負責發出問卷調查與統計。

4.修正檢討

評估資料經統計分析後，於每年舉行一次之系課程委員會議(含校外課程委員)提出討論，並將課程委員之建議，納入評估報告中，經全體教職員與學生代表充分討論後，撰寫年度評估報告。

5.修訂教育目標與核心能力

年度評估報告呈核院級與校級單位後，若報告管制事項中有需修訂系所教育目標與核心能力者，則由本系系課程委員會著手評估提出修訂教育目標與核心能力，教育目標與核心能力之修訂以每四年一次為原則。修訂案經系務會議通過後，呈院級與校級單位審核。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

6.修訂課程規劃

若有需修訂課程規劃者，則交由本系課程委員會著手評估後提出修訂課程規劃方案。修訂案經系務會議通過後，呈院級與校級單位審核。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

7.修定評估計畫

經由教育目標與核心能力、課程規劃、課程相關、以及學校教學品保政策等綜合考量，若有需要修訂評估計畫，經由本系課程委員會之提案修訂、系務會議通過後，呈院級與校級單位審核後修訂。

除上述持續改善循環之外，本系例行性之各項會議(尤其是教學相關會議)亦隨時討論各類評估結果，若有需要，立即改善課程內容與教學方法。

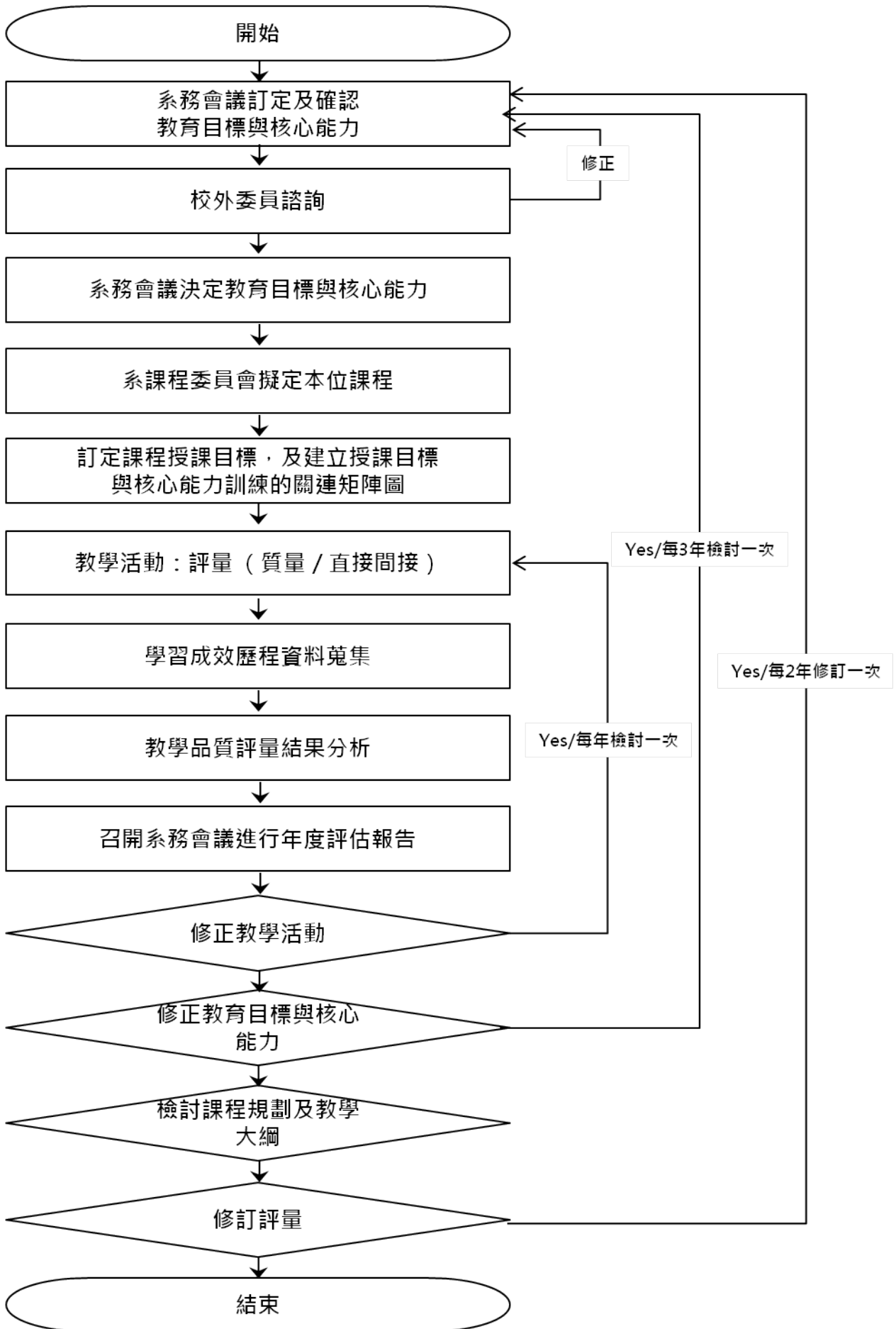


圖1: 生物技術系教學持續改善流程

幼兒保育系畢業門檻計畫書

貳、系畢業門檻法規內容(含學分規定及非學分規定)：

環球科技大學幼兒保育系日間部畢業資格門檻規則

102學年度第9次系務會議通過(102.12.03)

三、本系為提升畢業生升學與就業的競爭優勢，並配合政府建立證照制度，培養學生專業實務能力，建立就業核心競爭力，特訂定『環球科技大學幼兒保育系日間部畢業資格門檻規則』(以下簡稱本規則)。

二、畢業學分數規定

(一)日間部四技學制

1. 最低畢業總學分數128學分，專業必修至少應修66學分，專業選修至少應修26學分。通識共修共36學分，始得畢業。
2. 本系兒童產業模組計 16學分，嬰幼兒照護與教育模組計18學分。本系學生至少需修畢模組中所有必修科目及學分，始得畢業。

三、非學分畢業門檻相關認定標準與認證

1. 必讀六書：建立學生自主學習及閱讀之習慣，至少完整讀完六本書。
2. 必識六物：建立學生對於影片介紹之感想建立，至少看完六部與幼兒教育相關影片。
3. 必取六照：建立學生相關證照之訓練，至少完成六件公開認定證照或訓練。
(電腦相關至少2項，全民英檢至少通過初級，幼保相關至少1項，其餘可採研習或訓練。)

非正式課程方面：培養幼保系學生主動學習參與實踐及服務社會的責任感。

4. 必服六務：建立學生主動服務之精神，至少完成六件無給薪之服務工作。
(對校外地區至少提出6次貢獻服務)
5. 必施六教：建立學生對幼教實作，至少完成六件幼兒教育實作能力。
(對校外至少提出6次幼兒教育)
6. 必經六役：建立學生對活動的參與，至少參與校內外六次活動之工作或競賽。

四、本系學生需於畢業前最後一學期，期中考前填寫『幼兒保育系學生畢業資格條件門檻檢核表』並交至本系辦公室進行檢核；檢核結果作為畢業資格審查依據。

五、本規則經系務會議通過後實施；修訂時亦同。

貳、畢業門檻與核心能力關聯性(含括核心能力-能力評估指標-培訓科目-各年級檢核重點、檢核時間、檢核責任者、異常處理)。

一、畢業專業學分與核心能力關聯性

系(所) 核心能力	能力 評估指標	專業 培訓科目	各年級 檢核重點	檢核時間	檢核 責任者	異常處理措施	備註
培育學生 具備專業 教學及應 用資訊系 統之能力。	能運用研究方法進行教學 研究。	幼兒園教保活動課程 設計、課程設計、幼兒 園教材教法(1)(2)、幼 兒多媒體教學設計、幼 兒教保模式、幼兒園課 室經營、幼兒體能與律 動、學前融合教育、兒 童英語會話與童謠、教 具研究法、幼兒園教保 實習(一)(二)、實務專 題(一)(二)	筆試、書面報告、上台 報告	期中考、 期末考、 平時考	授課老師	期中考級學期2/3對 於學習異常之學生進 行補救教學	
	能熟悉課程及活動設計原 則，並能運用設計原則設 計出實用活動						
培育學生 具備表達 與溝通能 力。	運用適當語言或文字明確 表達意見	幼兒園、家庭與社區、 繪本賞析與製作、兒童 戲劇、幼兒園教保實習 (一)(二)、實務專題 (一)(二)	筆試、書面報告、上台 報告	期中考、 期末考、 平時考	授課老師	期中考級學期2/3對 於學習異常之學生進 行補救教學	
	喜歡閱讀並能展現具個人 觀點的回應。						
	認識並欣賞會上使用各種 語文的情況						
	使用基礎英文會話進行日 常生活溝通表達。						
培育學生 具備兒童 產品、產業 之設計、規	熟悉兒童相關機構所行政 管理(財務、總務、人事)， 及了解兒童產業及市場供 需情形。	兒童玩具設計與製 作、兒童休閒活動設 計、兒童產業、兒童戲 劇、幼兒學習環境設	筆試、書面報告、上台 報告	期中考、 期末考、 平時考	授課老師	期中考級學期2/3對 於學習異常之學生進 行補救教學	

劃及經營管理 能力。	能提出符合兒童發展需求之產品設計提案。 規畫舉辦產學推廣活動專案。 熟悉兒童相關機構教學行政與評鑑，及招生業務。	計、幼兒園經營與管理、健康休閒產業經營與管理、兒童多元創意活動規劃、產後餐點設計、活動會場設計與佈置、幼兒園教保實習(一)(二)、實務專題(一)(二)					
培育學生具備專業幼兒保育知識與技術能力。	了解兒童於各階段的動作認知語言社會情緒道德等發展的主要特色及需求。 能依幼兒需求規劃學習環境並進行活動。 能運用各種(含社會資源)資源營造多元學習氛圍。	幼兒發展、幼兒學習環境設計、幼兒觀察、幼兒教保概論、幼保專業理論、證照實務輔導、課業輔導技請、課後照顧理論與實務、幼兒園教保實習(一)(二)、實務專題(一)(二)	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習異常之學生進行補救教學	
培育學生具備嬰幼兒照護及輔導能力。	能辨識及評估兒童發展狀況。 能針對兒童問題設計輔導策略。 了解並執行幼兒園衛生保健工作與嬰幼兒期健康照護知能。 熟練保母照護實務內容及技巧。	幼兒學習評量、幼兒發展與學習、保母照顧技術、特殊幼兒教育、幼兒健康與安全、嬰幼兒健康促進、嬰兒餐點設計、嬰幼兒保健與護理、早期療育概論、感覺統合、行為觀察、個別化教育計畫理論與實務、幼兒園教保實習(一)(二)、實務專題(一)(二)	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、平時考	授課老師	期中考級學期2/3對於學習異常之學生進行補救教學	
培育學生具備國際	能蒐集並整理出可用之訊息、能運用推論思辯進行	多元文化教育、幼兒教保實習、教保專業倫	筆試、書面報告、上台報告	期中考、期末考、	授課老師	期中考級學期2/3對於學習異常之學生進	

<p>視野與多元創新思維之能力。</p>	<p>資料分析，及能處理複雜訊息並解決問題。</p> <p>能發揮豐富想像，運用各種形式藝術媒介，以個人獨特方式進行表現與創作。</p> <p>能欣賞多元國際的藝術創作或展演活動，並回應個人的感覺與偏好。</p> <p>能透過感官經驗發展文化藝術的欣賞能力。</p>	<p>理、心理學、社會學、兒童福利、幼兒教保模式、幼兒園教保實習(一)(二)、實務專題(一)(二)</p>		<p>平時考</p>		<p>行補救教學</p>	
----------------------	---	---	--	------------	--	--------------	--

註：

1. 系所核心能力/能力評估指標請對照教學品保。
2. 專業培訓科目請與系所**非學分畢業門檻**相對應。

叁、未達畢業門檻補救措施(替代方案)

本系學生畢業時普遍無法順利取得之項目輔導如下：

一、102學年度第4次系務會議(102.09)通過：專業證照未通過者，

證照名稱	輔導機制
保母證照(單一級)	學生需參與勞委會舉辦之保母證照考試至少兩次，凡畢業年度5月31日前未通過者，需參加本系舉辦之證照研修特別輔導課程8小時，並通過考核後，即可認定為通過。
幼兒運動遊戲C級指導員證照	學生需參與此證照考試至少一次。凡四年級第一學期末檢核未取得該證照者，需於第二學期向下隨班研修「幼兒體能與律動」課程16小時，並參與期中考試及格後，即可認定為通過。
BLS證照	學生需參與BLS證照考試至少一次。凡四年級第一學期末檢核未取得該證照者，需於第二學期向下隨班研修「幼兒健康管理」課程16小時，並參與期中考試及格後，即可認定為通過。

二、102學年度第4次系務會議(102.09)通過：實務專題(一)、實務專題(二)、研究方法未通過者：

- (一)、實務專題書面報告需依照規定格式書寫，各項文件及報告必須依照期限繳交，未按規定者以不及格成績計算。
- (二)、如有特殊原因無法如期繳交者，則由指導老師提請課程委員會討論後，由該組指導老師與口試委員共同協助學生完成實務專題。
- (三)、如有特殊原因無法當學期完成口試者，須於次學期開學後兩週內完成口試，未按規定者以不及格成績計算。

環球科技大學幼兒保育系畢業門檻檢核表

姓名：_____ 學號：_____ e-mail: _____

畢業學分與校定畢業門檻				
畢業學分數		校定畢業門檻		導師簽名
<input type="checkbox"/> 完成		<input type="checkbox"/> 完成		
英語檢定				
證照名稱	發證單位	檢定成績	取得時間	指導老師簽名
證照與競賽點數				
項次	證照或競賽名稱		取得時間	指導老師簽名
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
審核結果				
<input type="checkbox"/> 通過審核		<input type="checkbox"/> 未通過審核		原因：

申請人簽名：

系主任簽名：

環球科技大學健康學院幼兒保育系 101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃報告

102.12.03. 102學年度第次課程委員會通過
102.12.03 102學年度第9次系務會議通過

- 一、 系教育目標
培育「身心靈健康之全方位專業兒童產業人才」
- 二、 學生核心能力
本系學生核心能力如下表所列：

編 號	能 力 名 稱
1	具備專業教學及應用資訊系統之能力。
2	具備人文素養及表達溝通能力。
3	具備兒童產業之規劃能力。
4	具備專業幼兒保育知識與技術能力。
5	具備嬰幼兒照護及輔導能力。
6	具備國際視野與多元創新思維之能力。

(一) 說明學院核心能力跟本系核心能力的關聯性

本系核心能力與院核心能力關聯性如下表：

\	具備健康產業實務技能運用能力	具備獨立思考能力及解決問題之技巧	具備溝通協調能力與團隊合作之精神	具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操
1 培育學生具備專業教學及應用資訊系統之能力。	1	1	0	1
2 培育學生具備表達與溝通能力。	1	0	1	1
3 培育學生具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力。	1	1	0	1
4 培育學生具備專業幼兒保育知識與技術能力。	1	1	0	1
5 培育學生具備嬰幼兒照護及輔導能力。	1	1	1	1
6 培育學生具備國際視野與多元創新思維之能力。	1	1	1	1

(二) 說明核心能力訂定及修訂的過程

1. 擬訂教育目標與核心能力

依據本系課程委員會之討論內容，擬訂本系教育目標與核心能力，並與院、校之

擬訂教育目標與核心能力相連結，經系務會議通過實施。本系之系本位課程於96學年度開始實施，於98學年度進行第一次修訂。在系本位課程中皆秉承學校發展願景以及本系核心理念與教育目標，根據國家政策、產業需求、與學生背景，制訂學生應具備之核心『基本能力』與『專業能力』，再依能力需求規劃『課程模組』。99學年度本系配合本位課程的修訂，重新檢視學生基本能力及專業能力指標，並配合教學卓越計畫從事教學品保之制定，逐年檢討分析。101學年度第1、2、3次課程委員會配合課程修訂，亦進一步檢視核心能力、課程及教學品保機制之配搭。

2. 課程規劃

依據本系教育目標與核心能力，採用本位課程之方法進行課程規劃，包含學程、科目、以及各科目之教學大綱，課程規劃由本系課程委員會負責，經系務會議通過實施。

3. 核心能力評估

本系主要評估方式可分為直接評估及間接評估：

(1) 直接評估：含證照、實習、教師自我檢核、學生課堂回饋調查與畢業專題等。證照評估每年一次，由系辦公室負責；實習每學期評估一次，由實習委員會負責；教師自我檢核每學期每科目評估一次，由課程委員會負責；學生課堂回饋調查每學期每科目評估一次，由系辦公室負責；畢業專題每學年評估一次，由課程委員會負責。

(2) 間接評估：

包含雇主問卷調查與系友問卷調查，每兩年評估一次，由系友發展與服務委員會負責。

4. 修正檢討

評估資料經統計分析後，於每年舉行一次之系課程委員會議(含校外諮詢委員)提出討論，並將諮詢委員之建議，納入評估報告中。再由系主任於系務會議中簡報。經全體教職員與學生代表充分討論後，撰寫年度評估報告。

5. 修訂教育目標與核心能力

年度評估報告呈核院級與校級單位後，若報告管制事項中有需修訂系所教育目標與核心能力者，則交由本系系課程委員會著手評估提出修訂教育目標與核心能力，教育目標與核心能力之修訂以每四年一次為原則。修訂案經系務會議通過後，呈院級與校級單位審核。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

6. 修訂課程規劃

若有需修訂課程規劃者，則交由本系課程委員會著手評估後提出修訂課程規劃方案。修訂案經系務會議通過後，呈院級與校級單位審核。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

7. 修定評估計畫

經由教育目標與核心能力、課程規劃、課程相關、以及學校教學品保政策等綜合考量，若有需要修訂評估計畫，經由本系課程委員會之提案修訂、系務會議通過後，呈院級

與校級單位審核後修訂。

除上述持續改善循環之外，本系例行性之各項會議(尤其是教學相關會議)亦隨時討論各類評估結果，若有需要，立即改善課程內容與教學方法。

(三) 說明判別學生獲得核心能力的指標及評量成果

本系核心能力及能力指標如下：

核心能力	能力指標
1 具備專業教學及應用資訊系統之能力。	能運用研究方法進行教學研究。
	能熟悉課程及活動設計原則，並能運用設計原則設計出實用活動
	熟悉多媒體製作技術，能運用多媒體教材於教學。
2 具備表達與溝通能力。	運用適當語言或文字明確表達意見
	喜歡閱讀並能展現具個人觀點的回應。
	認識並欣賞會上使用各種語文的情況
	使用基礎英文會話進行日常生活溝通表達。
3 具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力。	熟悉兒童相關機構所行政管理(財務、總務、人事)，及了解兒童產業及市場供需情形。
	能提出符合兒童發展需求之產品設計提案。
	規畫舉辦產學推廣活動專案。
	熟悉兒童相關機構教學行政與評鑑，及招生業務。
4 具備專業幼兒保育知識與技術能力。	了解兒童於各階段的動作認知語言社會情緒道德等發展的主要特色及需求。
	能依幼兒需求規劃學習環境並進行活動。
	能運用各種(含社會資源)資源營造多元學習氛圍。
5 具備嬰幼兒照護及輔導能力。	能辨識及評估兒童發展狀況。
	能針對兒童問題設計輔導策略。
	了解並執行幼兒園衛生保健工作與嬰幼兒期健康照護知能。
	熟練保母照護實務內容及技巧。
6 具備國際視野與多元創新思維之能力。	能蒐集並整理出可用之訊息、能運用推論思辯進行資料分析，及能處理複雜訊息並解決問題。
	能發揮豐富想像，運用各種形式藝術媒介，以個人獨特方式進行表現與創作。
	能欣賞多元國際的藝術創作或展演活動，並回應個人的感覺與偏好。
	能透過感官經驗發展文化藝術的欣賞能力。

三、 系核心能力、課程與畢業門檻之關聯性

(一) 課程與系核心能力之關聯性(並說明課程與培養學生各項核心能力訓練，如何訓練？如何證明訓練成效？)

本系課程與核心能力皆呈現中及高關聯性，系透過下列途徑訓練學生：

1. 應修課程
2. 實習
3. 證照培訓
4. 課堂實務演練 (含非應修畢業學分演練)

(二) 畢業門檻與系核心能力之關聯性 (畢業門檻含括：畢業學分及非畢業學分)
本系畢業門檻如下

項目	內容
應修學分	128學分
課堂活動	1. 必讀六書：建立學生自主學習及閱讀之習慣，至少完整讀完十本書。 2. 必識六物：建立學生對於影片介紹之感想建立，至少看完十部與幼兒教育相關影片。 3. 必取六照：建立學生相關證照之訓練，至少完成十件公開認定證照或訓練。(電腦相關至少2項，全民英檢至少通過初級，幼保相關至少1項，其餘可採研習或訓練；)
應獲取證照	1. 單一級保母證照 2. 幼兒運動遊戲C級指導員證 3. CPR
非應修學分門檻	1. 必服六務：建立學生主動服務之精神，至少完成十件無給薪之服務工作。(對校外地區至少提出7次貢獻服務) 2. 必施六教：建立學生對幼教實作，至少完成六件幼兒教育實作能力。(對校外至少提出5次環境教育) 3. 必經六役：建立學生對活動的參與，至少參與校內外六次活動之工作或競賽。

四、 列出追蹤學生學習成效的機制

(一) 學生核心能力檢核方式與執行情形。

本系以以下方式檢核學生核心能力：

1. 直接評估:
含證照、實習、教師自我檢核、學生課堂回饋調查與畢業專題等。證照評估每年一次，由系辦公室負責;實習每學期評估一次,由實習委員會負責;教師自我檢核每學期每科目評估一次，由課程委員會負責;學生課堂回饋調查每學期每科目評估一次，由系辦公室負責;畢業專題每學年評估一次，由課程委員會負責。
2. 間接評估:

包含雇主問卷調查與系友問卷調查，每兩年評估一次，由系友發展與服務委員會負責。

本系101學年度上述指標成果如下：

	101畢業生成效(%)
畢業率	87.8
實習率	100
就業率	64
證照取得率	210

(二) 教師以多元評量授課之執行情形。

本系教師以下列策略執行多元評量：

1. 質性評量：含教師自我檢核、學生課堂參與及學習態度、學生作品展現及雇主或實習主回饋等
2. 量性評量：學生成績及學習滿意度調查

(三) 針對學習成效不佳的學生輔導成效如何，其追蹤情形。

本系配合學校教學補救機制，針對學習成效不佳的學生進行個別或團體的補救教學措施。

1. 證照輔導機制：

專業證照的取得已成為業界徵才的重要參考指標，除各系科積極鼓勵學生考取各項證照外，本校亦編列「環球科技大學學生取得專業技術證照獎助學金實施要點」，以提高學生考照之意願，進而提昇證照取得之機率。另外，本系除訂定證照畢業門檻外，亦配合教育部計畫辦理就業學程，協助學生在畢業前，取得多項證照或證書的資格，提高學生之就業競爭力。

2. 推行學生課業期中預警措施

本系設有學生課業期中預警措施，於每學期期中考後一週，由各科授課教師提出學習成效或出席狀況不佳之學生，再委請授課教師、導師、或系主任進行及時瞭解，依學生狀況施以適當處置、個別或團體課業輔導。

為管理學生上課出缺席狀況，本校於學務系統中建置學習預警平臺功能。授課教師依據學生缺曠及請假狀況、考試成績、作業繳交狀況、課堂表現等，上傳文字訊息以提醒修課同學，達成學習預警之目的。導師可藉此平臺瞭解同學各項缺曠課、獎懲的相關紀錄及「學習叮嚀」的狀況，確實掌握學生學習表現進而提供妥適輔導。

導師在接獲學習平臺的預警通知後，針對學生被預警的情形進行瞭解並給予必要的叮嚀、輔導與協助，分別說明如下：

- (1) 出缺勤不佳：導師接獲學生缺曠通知後，主動詢問學生缺曠課原因，並給予口頭叮嚀或相關協助。針對缺曠課達 20 節以上的學生，必要時通知家長，共同協助督促學生表現，或轉介系教官及諮商中心進行輔導。
- (2) 學習態度不佳：學生若因作業、報告未繳交，或學習態度散漫者，由授課教師督導，並通知導師及系主任，針對學生學習態度不佳的情形進行瞭解並提供協助，

必要時轉介諮商輔導中心進行輔導並通知家長。

- (3)學習成就不佳：針對學習成就不佳的學生，尤其是期中考試成績不及格者，預警名單將由教學中心送至本系主任、導師以進行瞭解與輔導。若學生需進行補救教學，則由學校的教學中心協助進行輔導。

本系建置完善的學習輔導機制，引導學生學習知識，提升學習成效。對於學習成效不佳之學生，則依據「補救教學實施要點」實施補救教學。實施補救教學的對象包含經授課教師評估須進行補救教學者、經學習預警制度評估須進行補救教學者，以及學生主動自行提出申請者三類。若有學生需要進行補救教學，授課教師與導師將相互配合對有需求的學習提供教學輔導。

3. 學生學習輔導-Office hour學習輔導

本系專任教師皆排定 office hour，並公佈於系辦及教師研究室外；學生可於表定時間至教師辦公室尋求協助，進行學習輔導或生活輔導。本系所有專任教師均擔任班級導師，盡心盡力關心輔導學生。所有導師每週皆安排3小時之「課輔時間(Office Hour)」，除強化導師制度的功能，並提供學生利用課餘時間，和教師溝通之機會。另外，若有特殊情形者，亦可以直接使用電子郵件或電話與教師聯繫。

4. 課後輔導教學機制

本系老師針對系上有特別需求之同學開設之課後輔導班。包含針對攻讀研究所同學開設統計學、研究方法等課程；針對海外實習同學，加強其基礎英文會話能力；針對參加全民英檢初級檢定同學開設英文輔導班，以提升本系學生學習英文之自信及興趣，進而達到畢業前通過全民英檢初級之期望。

整體而言，本系畢業門檻指標之訂定，乃分別就128學分、校外實習與成果發表、畢業專題與成果發表、英語檢定、證照、志工態度與時數等六方面，給予明確之檢覈標準。對於未能通過之同學，本系亦積極輔導。自四年級上學期開始，導師於班會宣導，並各別對於未能通過之同學約談，以便積極輔導。於128學分課程方面(包含校外實習與畢業專題)，幫助同學積極規劃大四上下學期學分之分配與修習；於證照方面(包含英語檢定與證照)，本系開辦就業學程，以積極幫助同學考取證照。

	101學年度成效(人次)
補救教學(人次)	3人
證照補救教學(人次)	17人
期中預警	3人

五、 教學品保評量結果用於教學持續改善之說明

- (一) 依據外部專家(學者專家、產業界人士、校友)及學生或家長對課程意見回饋、檢討修正情形。

本系每年召開數次課程委員會會議，會議中聘請外校外專家，含學者專家、產業界人士、校友，針對課程妥適度給予意見，並總合學生回饋及家長或雇立意見，做為未來教學調整之參考依據。

(二) 教師教學與實務、產業及社會發展趨勢連結之情形。

本系結合其他校內課程，藉由「設計實務演練課程」、「推動實務導向教學大綱」、「推動校外參訪」及「結合業師教學」策略，進一步推動實務化課程，以下分項說明。

1. 設計實務演練課程

本系本位課程兼顧理論與實務，除一般理論課程外，亦規劃充足合宜之實習與實務課程，實務課程可分為二種：科目名稱冠有實習二字之課程；以及科目名稱未冠有「實習」二字，但於教學大綱中，結合一定佔比之實做課程，下表為本系實務演練課程一覽表：

學年度	課程名稱	課程數目
101	幼兒語言發展與讀寫活動、民俗與童玩、兒童文學、幼兒情緒發展與學習、兒童戲劇、課程發展與設計、幼兒創造力發展與培養、幼兒輔導原理與技術、感覺統合、多元文化教育、兒童性教育、課後托育理論與實務	12

2. 推動實務導向教學大綱

為確立本系課程兼顧理論與實務，本系於98學年度配合小教卓增聘業界代表審查機制。99學年度配合教學卓越計畫，本系進一步修訂本位課程及各科目之教學大綱，內容強化實務導向，除明確標示與核心能力指標的對應之外，大幅增加實做比例（理論與實做），並搭配期中預警方式、評量方式、證照輔導等規範，藉以深化「做中學、學中做」之目標。除此之外，本系聘請2位業界代表協助審查本系實做導向之教學大綱。

3. 舉辦校內、外講座及研習活動

本系每學期均會舉辦專題講座，邀請對象包含幼教專家、幼兒相關領域之實務工作者，以提高學生專業知能，拓展視野，及從容不懼之自信心。

學年度	參訪機構	搭配課程
101	國立自然科學博物館	幼兒創造力發展與培養
	積木夢工場	兒童遊戲發展理論與實務
	財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會附設雲林縣私立家扶發展學園	多元文化教育
	雲林縣政府西螺早療日托中心	融合教育
	雲林縣西螺托育資源中心	兒童福利
	雲林縣家扶中心	兒童福利
	雲林縣警察局	兒童福利

4. 聘任業界專家協同教學

本系配合本校教學卓越計畫，積極聘請相關產業界實務人才進行協同教學，強化學生的實務能力，提升學生未來就業力與競爭力，落實理論與實務之教學目標。下表為本系 101 學年度本系業師協同教學時數與課程彙整表：

學年度	科目	業師	授課時數
101	幼兒器樂活動	黃文鈺	8
	課程發展與設計	徐采意	2
	課程發展與設計	黃若庭	2
	課程發展與設計	田玉燕	2
	兒童玩具設計	徐俊文	6
	兒童玩具設計	廖千順	6
	兒童福利	吳啟安	4
	幼兒體能與律動	廖丁璇	12
	幼兒身心靈健康	王文秀	4
	幼兒身心靈健康	蔡佩珊	4
	兒童評量	黃淑惠	12
	幼兒體能與律動	廖丁璇	12
	親職教育	林家蕙	12
	兒童遊戲發展理論與實務	宋正綱	8
	幼兒創造力發展與培養	吳勝吉	12
	兒童美術工藝實務技術	吳勝吉	12
	班級經營	林惠珠	8
	保母照顧技術	蔡淑媛	12
	托育機構經營與管理	藍嘉惠	2
	托育機構經營與管理	賴淑娟	2
托育機構經營與管理	廖志文	2	
托育機構經營與管理	廖丁璇	2	

六、 主要評量結果與發現

本系101學年度，配合上述各項教學品保機制，成果豐碩，在實習方面，本系學生為100%之實習率，為全校最高之科系；證照方學面，學生在全校核心證照獲取率為121%，為全校第二高之科系；在專業證照方面，獲取率為210%，為全校證照獲取率最高之科系，顯見本系教學品保運作成效良好。為持續提升教學成效，達成教學目標，本系將配合課程，持續檢視及修正教學品保機制。

七、 前期管制事項執行說明

依據102學年度第1次課程委員會，本系修正畢業門檻及輔導機制如下：

項目	內容
應修學分	128學分

課堂活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必讀六書：建立學生自主學習及閱讀之習慣，至少完整讀完六本書。 2. 必識六物：建立學生對於影片介紹之感想建立，至少看完六部與幼兒教育相關影片。 3. 必取六照：建立學生相關證照之訓練，至少完成十件公開認定證照或訓練。（電腦相關至少2項，全民英檢至少通過初級，幼保相關至少1項，其餘可採研習或訓練。）
應獲取證照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單一級保母證照 2. 幼兒運動遊戲C級指導員證 3. BLS
非應修學分門檻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 必服六務：建立學生主動服務之精神，至少完成十件無給薪之服務工作。 2. 必施六教：建立學生對幼教實作，至少完成六件幼兒教育實作能力。 3. 必經六役：建立學生對活動的參與，至少參與校內外六次活動之工作或競賽。

八、重要管制事項

101學年度本系教學品保之執行成效如下：

教學品保內容	執行情形	改善狀況
實習	100%執行率	配合學校方向，將於102學年度調整實習時數及方式
補救教學	本系101學年度共進行3人次補救教學活動	配合學校方向，將於103學年度調整分級教學
證照輔導	本系101學年度全校核心證照獲取率為121%，本系專業證照獲取率為210%	已於102學年度修正本系畢業門檻，包含證照部分
專題	100%執行率	以實務專題、展演、公演為導向
畢業門檻	101學年度87%畢業率	已於102學年度修正本系畢業門檻，包含證照部分，以及輔導機制

環球科技大學健康學院幼兒保育系教學品保評估計畫書

C01 幼兒保育系教育目標表

培育「身心靈健康之全方位專業兒童產業人才」

C02 系與學院教育目標一覽表

健康學院	幼保系
培養具實踐身、心、靈健康養生精神與內涵，兼具國際視野、獨立思考、溝通協調、團隊合作，且具備健康產業實務技能運用能力之人才	培育「身心靈健康之全方位專業兒童產業人才」

C03 幼兒保育系學生核心能力表

編號	能力名稱
1	培育學生具備專業教學及應用資訊系統之能力。
2	培育學生具備表達與溝通能力。
3	培育學生具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力。
4	培育學生具備專業幼兒保育知識與技術能力。
5	培育學生具備嬰幼兒照護及輔導能力。
6	培育學生具備國際視野與多元創新思維之能力。

C04 幼兒保育系與院學生核心能力關聯表

	具備健康產業實務技能運用能力	具備獨立思考能力及解決問題之技巧	具備溝通協調能力與團隊合作之精神	具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操
1. 培育學生具備專業教學及應用資訊系統之能力	1	1	0	1
2. 培育學生具備表達與溝通能力	1	0	1	1
3. 培育學生具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力	1	1	0	1
4. 培育學生具備專業幼兒保育知識與技術能力	1	1	0	1
5. 培育學生具備嬰幼兒照護及輔導能力	1	1	1	1
6. 培育學生具備國際視野與多元創新思維之能力	1	1	1	1

填表說明：

1. 矩陣中請填入關聯性：1 表示相關，0 表示無相關。

C05 幼兒保育系教育目標與學生核心能力關聯表

教育目標	自訂之學生核心能力					
	1 培育學生 具備專業 教學及應 用資訊系 統之能力	2 培育學生 具備表達 與溝通能 力	3 培育學生 具備兒童 產品、產業 之設計、規 劃及經營 管理能力	4 培育學生 具備專業 幼兒保育 知識與技 術能力	5 培育學生 具備嬰幼 兒照護及 輔導能力	6 培育學生 具備國際 視野與多 元創新思 維之能力
培育「身心 靈健康之 全方位專 業兒童產 業人才」	1	1	1	1	1	1

填表說明：

1. 矩陣中請填入關聯性：1表示相關，0表示無相關。

2. 請依據校學生核心能力表填寫，訂定之學生核心能力項次請依據表C03填寫。

C06 幼兒保育系教育目標、核心能力與能力指標一覽表

院/系	教育目標	核心能力	能力指標		
幼 保 系	培育「身心靈健康之全方位專業兒童產業人才」	1 具備專業教學及應用資訊系統之能力。	能運用研究方法進行教學研究。		
			能熟悉課程及活動設計原則，並能運用設計原則設計出實用活動		
			熟悉多媒體製作技術，能運用多媒體教材於教學。		
		2 具備表達與溝通能力。	運用適當語言或文字明確表達意見		
			喜歡閱讀並能展現具個人觀點的回應。		
			認識並欣賞會上使用各種語文的情況		
			使用基礎英文會話進行日常生活溝通表達。		
		3 具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力。	熟悉兒童相關機構所行政管理(財務、總務、人事)，及了解兒童產業及市場供需情形。		
			能提出符合兒童發展需求之產品設計提案。		
			規畫舉辦產學推廣活動專案。		
			熟悉兒童相關機構教學行政與評鑑，及招生業務。		
		4 具備專業幼兒保育知識與技術能力。	了解兒童於各階段的動作認知語言社會情緒道德等發展的主要特色及需求。		
			能依幼兒需求規劃學習環境並進行活動。		
			能運用各種(含社會資源)資源營造多元學習氛圍。		
		5 具備嬰幼兒照護及輔導能力。	能辨識及評估兒童發展狀況。		
			能針對兒童問題設計輔導策略。		
			了解並執行幼兒園衛生保健工作與嬰幼兒期健康照護知能。		
		6 具備國際視野與多元創新思維之能力。	熟練保母照護實務內容及技巧。		
			能蒐集並整理出可用之訊息、能運用推論思辯進行資料分析，及能處理複雜訊息並解決問題。		
			能發揮豐富想像，運用各種形式藝術媒介，以個人獨特方式進行表現與創作。		
			能欣賞多元國際的藝術創作或展演活動，並回應個人的感覺與偏好。		
					能透過感官經驗發展文化藝術的欣賞能力。

C07 環球科技大學民生學院幼兒保育系教學品保評估計畫

壹、系教育目標

培育「身心靈健康之全方位專業兒童產業人才」

貳、學生核心能力

- 1、具備專業教學及應用資訊系統之能力。
- 2、具備表達與溝通能力。
- 3、具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力。
- 4、具備專業幼兒保育知識與技術能力。
- 5、具備嬰幼兒照護及輔導能力。
- 6、具備國際視野與多元創新思維之能力。

參、核心能力評量方法與時程

本系大學部學生核心能力之評估及實施時程如下表：

核心能力	能力指標	評估代號	評估方式	評估週期	負責單位
1具備專業教學及應用資訊系統之能力	能運用研究方法進行教學研究。	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	實習	每學期	實習委員會
	能熟悉課程及活動設計原則，並能運用設計原則設計出實用活動	D	實習	每學期	實習委員會
		D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
	熟悉多媒體製作技術，能運用多媒體教材於教學。	D	實習	每學期	實習委員會
		D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
2具備表達與溝通能力	運用適當語言或文字明確表達意見	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	實習	每學期	實習委員會
	喜歡閱讀並能展現具個人觀點的回應。	D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	認識並欣賞會上使用各種語文的情況	D	實習	每學期	實習委員會
使用基礎英文會話進行日常生活溝通表達。	D	教師自我檢核	每學期	課程委員會	
3具備兒童產品、產業之設計、規劃及經營管理能力	熟悉兒童相關機構所行政管理(財務、總務、人事)，及了解兒童產業及市場供需情形。	D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	能提出符合兒童發展需求之產品設計提案。	D	教師自我檢核	每學期	系辦公室
		D	雇主問卷調查	每兩年	系友發展與服務委員會
	規畫舉辦產學推廣	D	教師自我檢核	每學期	課程委員會

核心能力	能力指標	評估代號	評估方式	評估週期	負責單位
	活動專案。	D	雇主問卷調查	每兩年	系友發展與服務委員會
	熟悉兒童相關機構教學行政與評鑑，及招生業務。	D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
		D	雇主問卷調查	每兩年	系友發展與服務委員
4具備專業幼兒保育知識與技術能力	了解兒童於各階段的動作認知語言社會情緒道德等發展的主要特色及需求。	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	能依幼兒需求規劃學習環境並進行活動。	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	能運用各種(含社會資源)資源營造多元學習氛圍。	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
5具備嬰幼兒照護及輔導能力	能辨識及評估兒童發展狀況。	D	實習	每學期	實習委員會
		D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	能針對兒童問題設計輔導策略。	D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	了解並執行幼兒園衛生保健工作與嬰幼兒期健康照護知能。	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	實習	每學期	實習委員會
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	熟練保母照護實務內容及技巧。	D	實習	每學期	實習委員會
D		學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室	
D	證照	每年	系辦公室		
6具備國際視野與多元創新思維之能力	能蒐集並整理出可用之訊息、能運用推論思辯進行資料分析，及能處理複雜訊息並解決問題。	D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
		D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
	能發揮豐富想像，運用各種形式藝術媒介，以個人獨特方式進行表現與創作。	D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
		D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室
	能欣賞多元國際的藝術創作或展演活動，並回應個人的感覺與偏好。	D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
		D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室

核心能力	能力指標	評估代號	評估方式	評估週期	負責單位
	能透過感官經驗發展文化藝術的欣賞能力。	D	教師自我檢核	每學期	課程委員會
		D	學生課堂回饋調查	每學期	系辦公室

肆、教學品保評估結果用於教學持續改善之流程說明

本系大學部學生核心能力之評估結果用於教學持續改善之流程圖（如圖17），分述如下：

1. 擬訂教育目標與核心能力

依據本系課程委員會之討論內容，擬訂本系教育目標與核心能力，並與院、校之擬訂教育目標與核心能力相連結，經系務會議通過實施。

2. 課程規劃

依據本系教育目標與核心能力，採用本位課程之方法進行課程規劃，包含學程、科目、以及各科目之教學大綱，課程規劃由本系課程委員會負責，經系務會議通過實施。

3. 核心能力評估

本系主要評估方式可分為直接評估及間接評估：

- (1) 直接評估：含證照、實習、教師自我檢核、學生課堂回饋調查與畢業專題等。證照評估每年一次，由系辦公室負責；實習每學期評估一次，由實習委員會負責；教師自我檢核每學期每科目評估一次，由課程委員會負責；學生課堂回饋調查每學期每科目評估一次，由系辦公室負責；畢業專題每學年評估一次，由課程委員會負責。

- (2) 間接評估：

包含雇主問卷調查與系友問卷調查，每兩年評估一次，由系友發展與服務委員會負責。

4. 修正檢討

評估資料經統計分析後，於每年舉行一次之系課程委員會議（含校外諮詢委員）提出討論，並將諮詢委員之建議，納入評估報告中。再由系主任於系務會議中簡報。經全體教職員與學生代表充分討論後，撰寫年度評估報告。

5. 修訂教育目標與核心能力

年度評估報告呈核院級與校級單位後，若報告管制事項中有需修訂系所教育目標與核心能力者，則交由本系系課程委員會著手評估提出修訂教育目標與核心能力，教育目標與核心能力之修訂以每四年一次為原則。修訂案經系務會議通過後，呈院級與校級單位審核。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

6. 修訂課程規劃

若有需修訂課程規劃者，則交由本系課程委員會著手評估後提出修訂課程規劃方案。修訂案經系務會議通過後，呈院級與校級單位審核。修訂方案於下一年度開始實施，並進行追蹤評核。

7. 修訂評估計畫

經由教育目標與核心能力、課程規劃、課程相關、以及學校教學品保政策等綜合考量，若有需要修訂評估計畫，經由本系課程委員會之提案修訂、系務會議通過後，呈院級與校級單位審核後修訂。

除上述持續改善循環之外，本系例行性之各項會議（尤其是教學相關會議）亦隨時討論各類評估結果，若有需要，立即改善課程內容與教學方法。

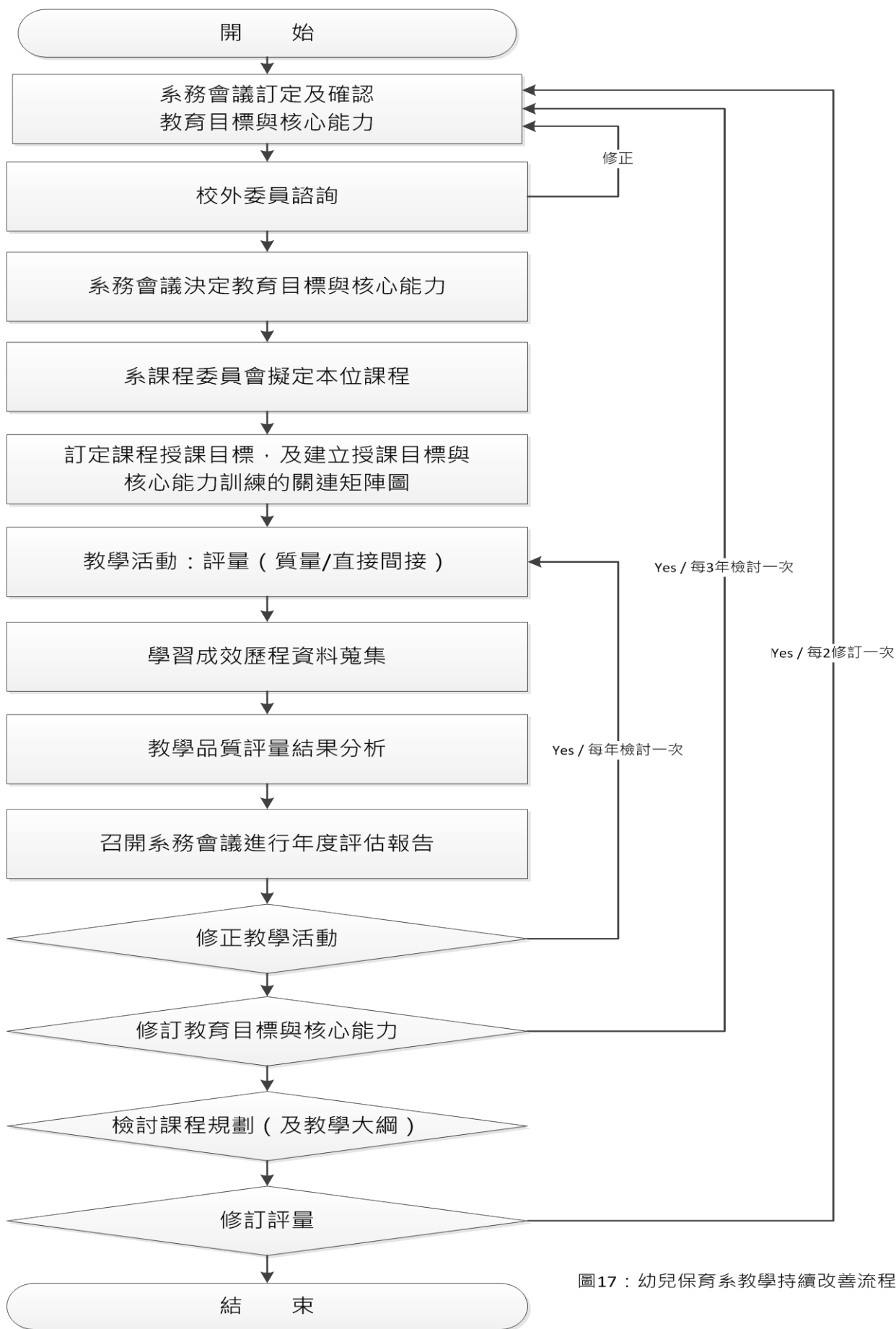


圖17：幼兒保育系教學持續改善流程

環球科技大學管理學院通識教育中心

101學年度教學品保評估執行成果與改善規劃報告

102學年度第1學期第2次通識中心會議通過(102/11/27)

一、通識教育目標

落實「學習、服務、領導」的通識教育目標，貫穿大學四年學習進程，營造「做中學（行動導向）、學中做（問題解決導向）」的體驗式學習環境，兼具培養學生發展終身學習的理念以及敬業、樂群的生活態度，以充分展現技職學校的特色。

二、學生核心能力

(一)說明校核心能力跟通識核心能力的關聯性。

本校通識教育發展，以校訓「存誠、務實」為核心，培養具創業精神的中小企業營運實作人才。同時有別於系科、學院針對培養中小企業實作能力、營運概念，本校通識教育將以「培養中小企業軟性技能，貫穿科技人文實踐關愛環球」為規劃藍圖。因此，在校核心能力「資訊科技能力、外語溝通能力、表達溝通協調能力、學習發展與應變能力、服務領導、團隊合作與組織能力、邏輯、批判思考與創新能力、具備全球意識與國際視野能力、多元文化與人文關懷能力」指導下，本校通識教育相對應以「表達與溝通協調能力、資訊科技能力與素養、群己關懷、抗壓與衝突處理能力、學習發展與應變能力、服務領導、團隊合作與組織能力、邏輯、批判思考與創造力、科學涵養、人文與社會公民涵養、多元藝術涵養」做為全校學生在通識教育的核心能力。

(二)說明核心能力訂定及修訂的過程。

本校通識教育於96~98學年度推動教育部「以通識教育為核心之全校課程革新計畫(三年計畫)」，將通識教育進行全盤檢討與革新，99學年度持續推動「以通識教育為核心之全校課程革新計畫之深耕計畫」，將本校榮獲績優之「規劃行動/問題解決導向課程」及「建置優異學生通識課程學生學習檔案」等2分項，進行「以學生學習檔案記錄『雲林學、學雲林』之在地行動探索課程深耕計畫」。承襲本校過去執行課程革新計畫實質經驗，訂定本校通識教育以「培養中小企業軟性技能，貫穿科技人文實踐關愛環球」為規劃藍圖，同時提出培養學生「溝通協調能力、媒體科技能力、應變能力、組織能力、創造力、抗壓力、團隊合作能力、衝突處理能力」等8種所謂「軟性技能」。在學校啟動教學品保初期，即以此8種軟性技能作為「校核心能力」的基礎。通識教育在考量社會現狀、學生學習背景的狀況下，將通識教育培養學生核心能力訂為「表達與溝通協調能力、資訊科技能力與素養、群己關懷、抗壓與衝突處理能力、學習發展與應變能力、服務領導、團隊合作與組織能力、邏輯、批判思考與創造力、科學涵養、人文與社會公民

涵養、多元藝術涵養」

(二)說明判別學生獲得核心能力的指標及評量成果

通識教育學生核心能力指標評量，除「基礎通識」語文(中文、外文)與資訊能力，規劃相關證照考評，中文能力發展全校中文能力檢定、外文能力訂定英文檢定、資訊能力推動校內TWIT資訊認證，作為評量指標外，其餘在「核心通識」及「博雅通識」皆以學生學習檔案及學生態度改變等相關評量指標為主。

三、系核心能力、課程與畢業門檻之關聯性

(一)課程與通識核心能力之關聯性(並說明課程與培養學生各項核心能力訓練，如何訓練？如何證明訓練成效？)。

通識教育課程共36學分，劃分為基礎通識課程、核心通識課程及博雅通識課程。通識基礎課程包括中文、外文及資訊素養；核心通識課程包括新開發整合型課程「生命的意義與快樂人生」、「學習的方法與問題解決」、「社區志工與服務領導」及「創意思考與創業精神」；博雅通識課程包括原有社會學科、自然學科、人文藝術學科。各類課程均包括必修及選修，其中因本校學群屬性考量，將專業與通識之課程領域統整；在「核心通識課程」規劃4學分必修、2學分為「低度選修」；在「博雅通識課程」規劃4學分必修、4學分為「低度選修」；總計必修24學分(其中含18學分必修、6學分低度選修)、選修12學分。

(二)畢業門檻與通識核心能力之關聯性(畢業門檻含括:畢業學分及非畢業學分)

通識教育畢業學分共計36學分，其中通識必修24學分、通識選修12學分。依據通識教育領域規劃，包括「基礎通識」、「核心通識」與「博雅通識」等三個領域。在基礎通識部分，已訂定外文能力畢業門檻，全校學生必須以歐洲共同語文參考架構A1級(含同等及相關證照)以上，方達到畢業門檻，另外在中文及資訊能力部分，亦積極檢討設定畢業門檻，此畢業門檻將積極反映在通識核心能力「表達與溝通協調能力、資訊科技能力與素養」兩種能力上。

四、列出追蹤學生學習成效的機制

(一)學生核心能力檢核方式與執行情形。

針對可具體評量部分，自99學年度起入學學生開始設定之外語能力畢業門檻，以99學年度(今年四季四年級)入學學生，於四技前三年各課程推動下，有65%以上學生已通過畢業門檻，其餘35%在大四積極推動補救課程及相關輔導班，積極鼓勵學生考取相關證照，期望100%同學皆能於畢業前達成畢業門檻。

(二)教師以多元化評量授課之執行情形。

通識教師以多元化評量授課之執行分為教師課堂教學、實務演練、學生隨堂練習、定期集中檢測(期中及期末考試)、學生期末報告，以及搭配相關證照檢定，與期末繳交學生學習檔案等方式進行。

(三)針對學習成效不佳的學生輔導成效如何，其追蹤情形。

由通識教師視學生學習情形，針對學習有困難之學生補救教學。學校教學資源中心負責校訂門檻未過之輔導。學生輔導成效委由授課教師自行追蹤。在101學年度的課程中，本中心各教師皆利用課餘時間，對學生進行個別或組別補救教學，學生輔導成效良好。

五、教學品保評量結果用於教學持續改善之說明

(一)依據外部專家(學者專家、產業界人士、校友)及學生或家長對課程意見回饋，檢討修正情形。

本中心於101學年度進行課程修訂檢討，並進行相關課程修訂：

1. 中文能力部分，原來「中文鑑賞與應用」一學年4學分授課內容，過於強調在閱讀部分，缺乏口語表達的實際訓練課程。
2. 外語能力部分，原設計4學分(四技一年級)時數有限，在英文能力養成上明顯不足，應增加時數。
3. 核心通識課程應加強在職涯發展的認知與理解。
4. 「多元通識選修」課程數太多，且領域分布不均，許多課程多年未實際開課，形同虛設，宜進行實質檢討與改善。

檢討修正情形：

1. 中文能力部分，由原來「中文鑑賞與應用」一學年4學分，具體訂定「中文鑑賞與應用」2學分(第一學期)、「中文口語與表達」2學分(第二學期)。
2. 外語能力部分，自102學年度起具體提升為必修8學分，分為大一、大二上下學期(各2學分)，其中大一為基礎養成，大二主要以推動證照為主軸。
3. 核心通識部分，具體將原有「生命的意義與快樂人生」課程轉型為「職涯發展與快樂人生」。
4. 將「多元通識選修」課程以「博雅通識」領域為主軸，具體分為「社會科學應用領域」、「自然科學應用領域」及「人文藝術應用領域」，各領域檢討出8門課程，以上下學期各4門課為開課規劃，未來每門課程將以同課程多班方式開課。

(二)教師教學與實務、產業及社會發展趨勢連結之情形。

落實「學習、服務、領導」的通識教育目標貫穿大學四年學習進程，營造「做中學（行動導向）、學中做（問題解決導向）」的體驗式學習環境，兼具培養學生發展終身學習的理念以及敬業、樂群的生活態度，以充分展現技職學校的特色。透過大一至大四在學科課程中，以「學習的方法與問題解決」、「社區志工與服務領導」、及以「雲林學、學雲林」為主題的地方文化行動探索課程，介紹、探索地方特色文化，作為「學中做」重要主題。

六、主要評量結果與發現

請說明執行年度教學品保評量方式後所得之評量結果與重要發現，並註明於何時、何地、何種形式分析與討論、以及何人參與等。

1. 基礎通識、核心通識與博雅通識課程，除了英文採取能力分班外，其餘課程均以學院統籌開班為授課單位。課程實施統一教材、統一進度與多元評量方式(期中考統一筆試)，控管教學品質。並以學生學習成果為導向，一般師生普遍反應良好。
2. 多元通識選修課程，以「校整體」為單位，提供學生跨班、系、院、年選課方式，以自由、彈性選課。通識教育中心每學年皆應學生選修興趣以及課程規劃，開設 50 班以上通識選修課程。並且統籌開設在星期二、四第 7~8 節時段，避免學生選課困擾，反應普遍良好。

七、前期管制事項執行說明

請列表說明前一學年度所列管制事項執行情形。

列管項目	執行情形	備註
課程規劃修訂	配合學校、學院、系(科)之培育目標，檢視本位課程實施狀況，定期檢討修訂。101、102學年度皆陸續進行課程修訂。尤以102學年度基礎通識領域、核心通識領域課程進行學科學分分配當及學科單元實質修訂。	
師資轉型	1. 針對修訂課程，通識教育授課專長，將持續過去通識教育革新經驗，進行教師授課專長延伸訓練，依學科單元內容需求，進行教師專業轉型與擴張，並以相關證照取得為依據。 2. 至企業實務研習，取得相關專長證照。	
補救教學	通識課程補救教學，將以各授課教師依據教務處教學資源中心雙預警制度需求，及教師課堂實際評量結果，由教師利用課餘時間進行補救教學，成效良好。	

八、重要管制事項

請列表說明第肆項學年度主要教學品保評量結果與發現，經相關會議討論分析後，應採取之管制事項（如課程規劃修訂、學生輔導、補救教學、授課內容變革等改善措施）。

列管項目	總計次數	平均次數(次數/老師人數)	備註
課程規劃修訂			
師資轉型			
補救教學			



環球科技大學 **通識教育中心**

教學品保評估計畫書

民國九十九年十月二十日

環球科技大學通識教育中心教學品保評估計畫書

99學年度第1學期第2次通識中心會議通過(99/11/17)

102學年度第1學期第2次通識中心會議修正(102/11/27)

B01 通識教育中心教育目標表

落實「學習、服務、領導」的通識教育目標，貫穿大學四年學習進程，營造「做中學（行動導向）、學中做（問題解決導向）」的體驗式學習環境，兼具培養學生發展終身學習的理念以及敬業、樂群的生活態度，以充分展現技職學校的特色。

B02 校與通識教育中心教育目標一覽表

學 校	通識教育中心
<p>培育以「健康、休閒、文創、管理」等領域中小企業所需之創新技術與服務、產品研發與設計，營運輔導與管理改善，以及能實踐「學習、服務、領導」、敬業樂群生活態度之實作人才。</p>	<p>落實「學習、服務、領導」的通識教育目標，貫穿大學四年學習進程，營造「做中學（行動導向）、學中做（問題解決導向）」的體驗式學習環境，兼具培養學生發展終身學習的理念以及敬業、樂群的生活態度，以充分展現技職學校的特色。</p>

B03 通識教育中心學生核心能力與能力指標表

編號	核心能力	能力指標
1	表達與溝通協調能力	修畢「中文鑑賞與應用」、「中文口語表達」與各2學分，「外國語言」8學分，計12學分。
		通過「環球中文應用能力檢測」(通識中心規劃中、預計101學年適用)及「英文檢定初級初試」(99學年度起適用)。
2	資訊科技能力與素養	修畢「資訊素養」2學分。
		通過「環球資訊能力檢測」(資訊中心規劃中、預計103學年適用)。
3	群己關懷、抗壓與衝突處理能力	修畢「職涯發展與快樂人生」2學分。
		完成「做一件自己喜歡的事」、「名人傳記報告」、「生命鬥士報告」各一份。
4	學習發展與應變能力	修畢「學習方法與問題解決」2學分。
		完成「學習歷程檔案」一份。
5	服務領導、團隊合作與組織能力	修畢「社區志工與服務領導」2學分。
		完成「志願服務」72小時。
6	邏輯、批判思考與創造力	修畢「創意思考與創意精神」及「生活中的數學」各2學分，計四學分。
		完成「創業計畫書」、「學習歷程檔案」各一份。
7	科學涵養	修畢「生命與環境科學」及「生活中的數學」各2學分，計四學分。
		完成「學習歷程檔案」各一份。
8	人文與社會公民涵養	修畢「民主與法治素養」及「近代歷史與文化變遷」各2學分，計四學分。
		完成「學習歷程檔案」各一份。
9	多元藝術涵養	修畢「多元藝術鑑賞」、「美學與藝術生活」2學分。
		完成「學習歷程檔案」各一份。

B04 通識教育中心學生核心能力關聯表

校核心能力 通識核心能力	資訊科技能力	外語溝通能力	表達溝通協調能力	學習發展與應變能力	服務領導、團隊合作與組織能力	邏輯、批判思考與創新能力	具備全球意識與國際視野能力	多元文化與人文關懷能力
表達與溝通協調能力	0	1	1	0	0	0	0	0
資訊科技能力與素養	1	0	0	0	0	1	0	0
群己關懷、抗壓與衝突處理能力	0	0	0	0	1	0	0	1
學習發展與應變能力	1	0	0	1	0	0	0	0
服務領導、團隊合作與組織能力	0	0	0	0	1	0	0	1
邏輯、批判思考與創造力	0	0	0	1	0	1	0	0
科學涵養	0	0	0	0	0	1	1	0
人文與社會公民涵養	0	0	0	0	0	0	1	1
多元藝術涵養	0	0	1	0	0	0	1	1

填表說明：

1. 矩陣中請填入關聯性：1 表示相關，0 表示無相關。

2. 請依據校學生核心能力表填寫，訂定之學生核心能力項次請依據表B03 填寫。

B05 通識教育中心教育目標與學生核心能力關聯表

教育目標	通識教育中心訂定之學生核心能力								
	表達與溝通協調能力	資訊科技能力與素養	群己關懷、抗壓與衝突處理能力	學習發展與應變能力	服務領導、團隊合作與組織能力	邏輯、批判思考與創造力	科學涵養	人文與社會公民涵養	多元藝術涵養
學習	1	1	1	1	1	1	1	1	1
服務	1	0	1	0	1	0	0	1	0
領導	1	0	1	0	1	1	0	1	0

填表說明：

1. 矩陣中請填入關聯性：1表示相關，0表示無相關。
2. 教育目標項次請依據表B01 填寫，訂定之學生核心能力項次請依據表B03 填寫。

B06 環球科技大學通識教育中心教學品保評估計畫書

壹、院教育目標

落實「學習、服務、領導」的通識教育目標，貫穿大學四年學習進程，營造「做中學（行動導向）、學中做（問題解決導向）」的體驗式學習環境，兼具培養學生發展終身學習的理念以及敬業、樂群的生活態度，以充分展現技職學校的特色。

貳、學生核心能力

1. 表達與溝通協調能力
2. 資訊科技能力與素養
3. 群己關懷、抗壓與衝突處理能力
4. 學習發展與應變能力
5. 服務領導、團隊合作與組織能力
6. 邏輯、批判思考與創造力
7. 科學涵養
8. 人文與社會公民涵養
9. 多元藝術涵養

參、核心能力評量方法與時程

核心能力	能力指標	評估代號	評估方式	評估週期	負責單位
表達與溝通 協調能力	修畢「中文鑑賞與應用」、「中文口語與表達」各2學分，「外國語言」各8學分，計12學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	通過「環球中文應用能力檢測」(通識中心規劃中、預計100學年適用)及「英文檢定初級初試」(99學年度起適用)。	D	證照	每學期	各課程研究會
資訊科技 能力與素養	修畢「資訊素養」2學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	通過「環球資訊能力檢測」(資訊中心規劃中、預計101學年適用)。	D	證照	每學期	各課程研究會
群己關懷、 抗壓與衝突 處理能力	修畢「職涯發展與快樂人生」2學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「做一件自己喜歡的事」、「名人傳記報告」、「生命鬥士報告」各一份。	D	學習歷程檔案	每學期	各課程研究會
學習發展與 應變能力	修畢「學習方法與問題解決」2學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「學習歷程檔案」一份。	D	學習歷程檔案	每學期	各課程研究會

核心能力	能力指標	評估代號	評估方式	評估週期	負責單位
服務領導、 團隊合作與 組織能力	修畢「社區志工與服務 領導」2學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「志願服務」72小 時。	D	實習	每學期	各課程研究會
邏輯、批判 思考與 創造力	修畢「創意思考與創意 精神」及「生活中的數 學」各2學分，計四學 分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「創業計畫書」、 「學習歷程檔案」各一 份。	D	學習歷程檔案	每學期	各課程研究會
科學涵養	修畢「生命與環境科 學」及「生活中的數學」 各2學分，計四學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「學習歷程檔案」 各一份。	D	學習歷程檔案	每學期	各課程研究會
人文與社會 公民涵養	修畢「民主與法治素 養」及「近代歷史與文 化變遷」各2學分，計 四學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「學習歷程檔案」 各一份。	D	學習歷程檔案	每學期	各課程研究會
多元藝術 涵養	修畢「多元藝術鑑 賞」、「美學與藝術生 活」2學分。	D	課堂教學評量	每學期	各課程研究會
	完成「學習歷程檔案」	D	學習歷程檔案	每學期	各課程研究會

肆、教學品保評估結果用於教學持續改善之流程說明

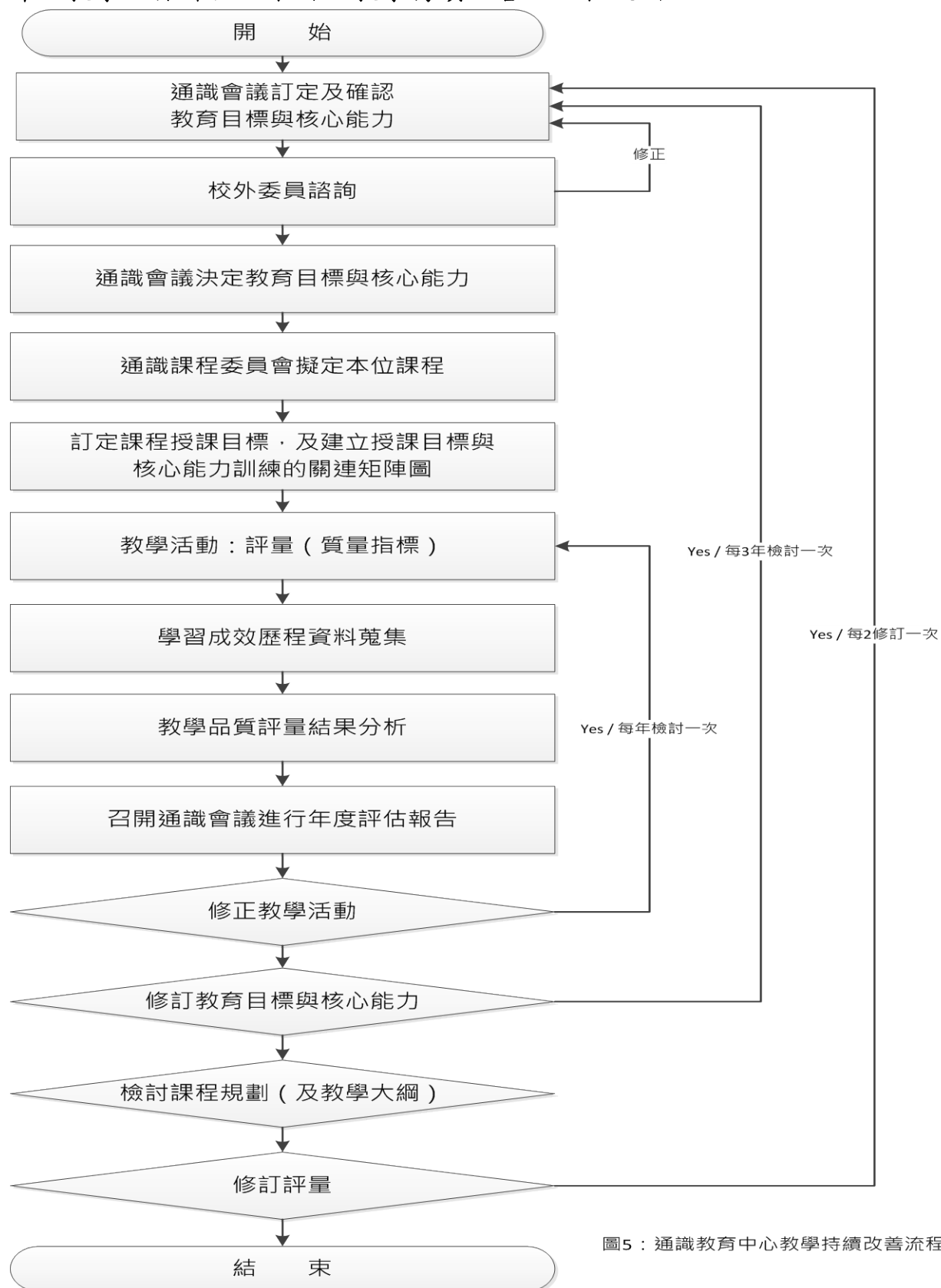


圖5：通識教育中心教學持續改善流程

環球科技大學

健康學院102學年度第2次課程委員會議 簽到頁

時間：中華民國102年12月04日(星期三)下午二時整

地點：嘉東校區創意樓AS303室

主席：詹院長 卓穎

出席人員：

委員	姓	名	職稱	簽名
當然委員	詹	卓穎	院長	詹卓穎
	徐	菱松	生物技術系主任	徐菱松
	韋	明淑	幼兒保育系主任	韋明淑
	高	哲翰	通識教育中心主任	高哲翰
	陳	聰獻	體育教學研究中心主任	陳聰獻
教師代表	黃	孟立	副教授	請假
	蔡	佳芳	助理教授	蔡佳芳
	胥	嘉芳	助理教授	
	林	靜欣	助理教授	請假

委員	姓名	職稱	簽名
業代表	鐘美禎	園長	鐘美禎
校友代表	黃婕敏	小姐	黃婕敏
學生代表	林玉婷	同學	林玉婷

列席人員：

簽名	簽名