



環球科技大學
TransWorld University

健 康 學 院

104 學 年 度 第 2 次 課 程 委 員 會 議

會 議 紀 錄

中 華 民 國 年 1 0 4 年 1 0 月 2 2 日

環球科技大學

健康學院104學年度第2次課程委員會會議紀錄

時間：中華民國104年10月22日(星期四) 中午12:30

地點：嘉東校區創意樓AS409室

出席人員：如簽名頁

實到人員：如簽名頁

請假人員：徐菱松 主任、蔡佳芳 主任、李秉橙 委員

主席：蔡院長 長鈞

記錄：蔡瑋娟

壹、主席致詞

感謝各位委員百忙之中抽空前來協助教學品保審查會議，本人將簡單利用15分鐘跟大家報告，有關本院於課程、教學目標及核心能力的規劃，之後請委員針對我們的資料或課程配當，給我們一些建議，謝謝！

簡報開始...

貳、次會議決議事項執行情形

項次	上次會議決議事項	辦理情形	提案單位
一	配合「嬰童產業就業培訓學分學程」執行，102學年度入學課程表擬新增選修課程乙案	已提送校課程會議	幼兒保育系
二	102、103學年度入學課程表「生物統計與試驗設計」課程修正乙案	已提送校課程會議	生物技術系
三	配合「花卉產業人才培訓學分學程」執行，103學年度入學課程表擬新增選修課程乙案	已提送校課程會議	生物技術系
四	「健康學院院共同課程」修訂課程名乙案	已提送校課程會議	健康學院

上次會議日期：104年9月03日(星期四)上午11:00。

決議：洽悉。

參、討論事項

案由：健康學院「104學年度本位課程結合教學品保」乙案，提請討論【提案單位：健康學院】。

說明：

一、依據主軸二計畫辦理健康學院院內104學年度本位課程結合教學品保精進工作。

二、本院教學品保評估規劃書，請參閱會議桌紙本資料。

決議：將六位校外委員意見，納入未來教學品保改善措施。

肆、臨時動議(無)

伍、散會

改進建議：

- 1、核心能力2(具備國際視野、人文素養及關懷與服務社會之情操)的能力指標「外語能力」：建議在評估方式上能清楚訂定檢測的門檻，如：多益幾分？或全民英檢幾級？
- 2、生物技術系的能力指標：以一致的方式書寫、整理能力指標，如「2-2-1管理學與市場策略」可在前面加上動詞。
- 3、幼兒保育系教育目標「培育“尊重生命之全方位專業嬰童產業人才”」：何謂全方面？建議修改成明確具體的目標。另外，評估計畫書中出現「嬰童」「嬰幼兒」等名詞，建議就幼保系服務的對象，一致性的使用適宜的名詞。
- 4、幼兒保育系學生核心能力3「嬰童產品實務創作能力」：此核心能力似乎定義過於狹隘，幼保系學生除了創作產品外，也應具有研發課程活動的能力。
- 5、幼兒保育系與院學生核心能力關聯表：兩個學習面向「具備保健與照護的健康基本專業知能」、「具備健康相關事業營運的基本專業知能」似乎偏向保育，未強調幼保系學生須具有教育的能力。
- 6、幼兒保育系能力指標：建議修改能力1-4、2-3、2-4、3-2，幼保系學生應不只是具有「熟悉」的能力，建議該有「應用」、「分析」、「評估」等較高層次的能力。
- 7、幼兒保育系核心能力評量方法：建議還可經由學生的實作、作品、教案中了解學生的能力。
- 8、幼兒保育系科目表：「幼兒園教材教法 I、II」，兩門課安排在四年級似乎太晚，建議思考這兩門課與「幼兒園教保活動課程設計」的相關和互為補充性，調整排課的時間和順序。
- 9、生物技術系的能力指標之撰寫應修正，如：C06，2-2-1與2-2-2
建議：1.培養運用管理學及市場策略之能力，(C06 2-2-1)。
2.能規劃及撰擬營運計劃書者。
- 10、建議外語課程應針對實際運用與實用英語技能檢定例：多益測驗等。
- 11、本學院各學系均與生命、生活照顧相關，因此建議課程中部分著重行銷及服務等學科，讓學生帶著能力走！
- 12、健康學院教學品保評估計畫書，敘述具體明確並持各項品保(包括教育目標、核心能力、能力指標)均說明量化與質化的管理程序(SOP)同時能以P→D→C→A方式達到持續改善目的。唯計畫書未編頁次(目錄)在審閱時較不易說明及對照。
- 13、院核心能力評估採直接評估及間接評估，規劃說明完整清晰，唯計畫書提到諸多品保項目由各系負責。但此部分並未在系的計畫書說明(見P3)。
- 14、幼保系中之教育目標出現兒童及嬰童之用詞，應該取得一致。(與104學年度入學課程科目表中之科目名稱皆以幼兒嬰幼兒不一致)。

- 15、在整個教學課程的編排致、配置、目標及特色，有深入潛出的規劃及應用，在循序漸進的模組下，學生的養成教育，應可得到預期的成果。
- 16、在精緻的農業課程上，應可著重在有機農業的開發、整合與行銷，先選定品項目標，聚焦式的分組輔導，讓學生專一化的學習，使其能有所長，畢業後便能揮灑於職場，學以致用。為此課程規劃應選定師資團隊的專長，再結合產業界的菁英進行產學的經驗傳承，如此可達立竿見影的速效。
- 17、學校盡可能結合小產學計畫，一則申請門坎不高二則學生透過計畫補助，有實質的金錢收入，再則因執行計畫能學到更貼近產業的實質技能，是之學生也能感受到學習成果的成就與學習的樂趣，進而達預期之效益。
- 18、方向明確，唯可再加強專利與智財之課程。
- 19、建議104年度課程設計朝食藥同用作物方向進行，規劃時核心能力指標可再做調整。
- 20、未見104年度食藥同用作物課程規劃之本位課程資料與教學品保資料。
- 21、現有本位教學品保資料應為104年前之規劃，系所在調整課程前應先了解畢業生就業或升學之表現及產業發展，再進行調整。
- 22、生技系C03、C06、C07核心能力之編號應一致(可參考幼保系)。
- 23、幼保系必修學分分配為18、16、12、18、11、9、9、12，二下是否太重?
- 24、健康養生與食安，環安息息相關，建議在院(或校)級下考慮設檢驗中心，配合相關系所培養檢驗操作人員，並提供相關系所間之支援。
- 25、“長照”是人口老化下的新興產業，在醫療行為外的其他長照產業，應可列為未來方向。

委員審查意見記錄表

工作名稱	系本位課程結合教學品保精進工作	工作編號	C-2-5
委員姓名	謝宏慧	受評單位所屬學院	健康學院
會議日期	104.10.22	受評鑑系(所)	

委員回饋意見

1. 核心能力2(具備國際視野-人文素養及關懷之眼服務社會之情操)的能力指標「外語能力」= 建議在評估方式上能清楚訂定檢測的門檻, 如: 多少幾分? 或全比美檢級後?
2. 物技術系的能力指標: 以一致的方式書寫, 整是能力指標. 如「2-2-1 評量的市場策略」可在前面加上動詞.
3. 幼兒保育系教育目標「培育」專業生命之全才位專業嬰童產業人才. 何謂全才面? 建議修改成明確具體的目標. 另外, 評估計畫書中出現「嬰童」「嬰幼兒」等名詞. 建議就幼保系服務的对象一致性的使用適當的名詞.
4. 幼兒保育系學生核心能力3「嬰童產品實務創作能力」: 此核心能力似乎意義過於狹隘. 幼保系學生除了創作產品外, 也應具有研策課程活動的能力.
5. 幼兒保育系與學士核心能力關聯表: 兩個學習面向「具備保健與照顧護的健康基本專業知能」, 「具備健康相關專業職能的專業知能」似乎偏向保育. 未強調幼保系學生需具有教育的能力.

委員簽名:

謝宏慧 (請閱背面)

6. 幼兒保育系能力指標 = 建議修改能力指標 1-4, 2-3, 2-4, 3-2, 幼兒系學生應不只是「熟悉」的能力, 建議該有「^{應用}」、「分析」、「評估」等較高層次的^{能力}。

7. 幼兒保育系核心能力評量引介: 建議還可經由學生的實作、作品、教案中了解學生的能力。

8. 幼兒保育系科目表: 「幼兒園教材教法」, 且, 西門課^字排在四年級似乎太晚, 建議思考這兩門課與「幼兒園教材教法課程設計」的相關和互為補足性, 調整排課的時間和順序。

委員審查意見記錄表

工作名稱	系本位課程結合教學品保精進工作	工作編號	C-2-5
委員姓名	劉金蘭	受評單位所屬學院	健康學院
會議日期	104.10.22	受評鑑系(所)	

委員回饋意見

一、生物技術系的能力指標之撰寫應修正。

如：C06, 2-2-1 與 2-2-2

建議：1. 培養運用管理學及市場策略之能力。(C06 2-2-1)

2. 能撰擬營運計畫書、
規劃及

二、幼兒保育系品保評估計畫，能力與指標使用的嬰童及嬰幼兒名稱應一致。

三、建議外語課程應針對實際運用與實用英語技能檢定例：多益測驗等。

四、本學院各學系均與生命、生活照顧相關，因此建議課程中著重行銷及服務等學科，讓學生帶著能力走！

委員簽名：

劉金蘭

委員審查意見記錄表

工作名稱	系本位課程結合教學品保精進工作	工作編號	C-2-5
委員姓名	陳玉壽	受評單位所屬學院	健康學院
會議日期	104.10.22	受評鑑系(所)	

委員回饋意見

- 一 健康學院教學品保評估計劃書，敘述具體明確並將各項品保(包括教育目標、核心能力、能力指標)均說明量化與質化的管理程序(SOP)同時能以 P→D→C→A 方式達到持續改善目的。
 * 唯計劃書未編頁次在審閱時較不易說明及對照。(目錄)
- 二 院核心能力評估採直接評估及間接評估，規則說明完整清晰，唯計劃書提到諸多品保項目由各系負責。但此部分並未在系的計劃書說明(見P3)
- 三 幼保系中之教育目標出現兒童及嬰童之用詞，應該取得一致。(與104學年度入學課程科目表中之科目名稱皆以幼兒、嬰幼兒不一致)

委員簽名：

陳玉壽

委員審查意見記錄表

工作名稱	系本位課程結合教學品保精進工作		工作編號	C-2-5
委員姓名	謝總統	受評單位所屬學院	健康學院	
評鑑日期	104.10.22	受評鑑系(所)		
委員回饋意見	<p>在整個教學課程的編排配置,目標及特色,有深入潛出的規畫及應用,在循序漸進的模組下,學生的養成教育,應可得到滿期的成果。</p> <p>在精緻農業的課程上,應可看重在有扎實農業的開發,整合行銷,先選定品項目標,聚焦式的分組輔導,讓學生專一化可學習,使期能有所長,畢業後便能揮灑於職場,得以應用。為此課程規劃應選定師資團隊的專長,再結合產業界的精英進行產學經驗傳承,如此可產生學見影相連效。</p> <p>學校儘可能結合產學計劃,一則申請門後不高,二則學生透過計劃補助,有實質的金錢收入,三則因執行計劃能學到更貼近產業的實質技能,是之學生也能感受到學習成果的成就感,學習的樂趣,進而達滿期之效益。</p>			

評鑑委員簽名：

謝總統

委員審查意見記錄表

工作名稱	系本位課程結合教學品保精進工作	工作編號	C-2-5
委員姓名	陳滄輝	受評單位所屬學院	健康學院
會議日期	104.10.22	受評鑑系(所)	

委員回饋意見


方向明確。

1. 唯可再加強專利、智慧財產之課程。
2. 建議 104 年度課程設計朝食藥同用作物方向進行規劃時，核心能力指標可再做調整。
3. 親見 104 年度食藥同用作物課程規劃之本位課程資料及教學品保資料
4. 現有本位教學品保資料在 104 年所定之規畫，係所定在調整課程前，應先了解畢業生就業或升學之表現及產業發展，再進行調整。

委員簽名：

陳滄輝

委員審查意見記錄表

工作名稱	系本位課程結合教學品保精進工作	工作編號	C-2-5
委員姓名		受評單位所屬學院	健康學院
會議日期	104.10.22	受評鑑系(所)	

委員回饋意見

- ① 生技系 C03, C06, C07 核心能力之編撰應一致(可參考幼保系)
- ② 幼保系必修學分介紹為 18.16.12.18.11.9.9.12, 一下是否太重?
- ③ 健康養生與食安, 環安息息相關, 建議可在院(或技)級下考慮設檢驗中心, 兩哈相關系所培養檢驗操作人員並提供相關系所間之支援。
- ④ “長照”是人口老化下的新興產業, 在醫療行為外的其他長照產業應可引為未來方向。

委員簽名:



環球科技大學

健康學院 104 學年度第 2 次課程委員會會議 簽到頁

時間：中華民國 104 年 10 月 22 日 (星期四) 上午 12:30

地點：嘉東校區創意樓 AS409

主席：蔡院長 長鈞

出席人員：

委員	姓名	職稱	簽名
當然委員	蔡長鈞	院長	蔡長鈞
	徐菱松	生物技術系主任	請假
	韋明淑	幼兒保育系主任	侯嘉怡代
	陳昶旭	運動保健與防護系主任	陳昶旭
教師代表	曾雅秀	助理教授	曾雅秀
	張美玲	助理教授	張美玲
	陳盈吉	講師	陳盈吉
業界代表	李秉橙	顧問	請假
學生代表	林于琇	同學	林于琇

列席人員：

姓名	職稱	簽名
蔡佳芳	生技研發中心主任	請假

環球科技大學

健康學院104學年度第2次課程委員會議 簽到頁

時間：中華民國104年10月22日(星期四)中午12:30

地點：嘉東校區-創意樓AS409

主席：蔡院長 長鈞

出席人員：

姓	名	職	稱	簽	名
陳	玉	舜	校外委員	陳玉舜	
謝	聰	統	校外委員	謝聰統	
陳	滄	澤	校外委員	陳滄澤	
莊	耿	章	校外委員	莊耿章	
劉	金	蘭	校外委員	劉金蘭	
謝	瑩	慧	校外委員	謝瑩慧	